

2021-
2022

Dyslexiebeleid Park Lyceum



Mw. J.E. van Gelein Vtringa

Mw. M. A. Moens

Orthopedagogen Park Lyceum

Schooljaar 2021-2022

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| 1. Wat is dyslexie?..... | 3 |
| 2. Dyslexieverklaring | 3 |
| 3. TV- categorieën | 5 |
| 4. Dyslexiecoach..... | 9 |
| 5. Afspraken talen en dyslexie..... | 10 |
| 6. Vrijstelling van een taal | 11 |
| 7. Examen doen met dyslexie..... | 16 |
| 8. Aangepaste studieboeken | 16 |
| 9. Luisterboeken in bibliotheek Almere | 16 |
| 10. Vragen over dyslexie?..... | 17 |
| Aanvraagformulier vrijstelling 2 ^e Moderne Vreemde Taal..... | 18 |

1. Wat is dyslexie?

Op dit moment is de meest geaccepteerde definitie van dyslexie de volgende:

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

(Stichting Dyslexie Nederland, 2008, p11)

Dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijs hebben onder andere problemen met:

- **lezen en/of spellen op woordniveau** in het Nederlands en in de moderne vreemde talen (nieuwe klank-tekenkoppelingen, ingewikkelde spellingsafspraken);
- het **snel en accuraat lezen** (decoderen) **van teksten** bij alle vakken;
- het **snel en accuraat spellen** (coderen) **bij functioneel schrijven** bij alle vakken.

(Uit: "Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs 2013")

2. Dyslexieverklaring

Wanneer dyslexie is vastgesteld, hoort bij het rapport van de deskundige ook een dyslexieverklaring. Dit betekent dat uit psychodiagnostisch onderzoek is gebleken dat bij de leerling dyslexie is vastgesteld. Een dyslexieverklaring mag alleen worden afgegeven door een daartoe bevoegde deskundige. De deskundige moet in ieder geval een GZ-psycholoog, kinder- en jeugdpsycholoog of orthopedagoog-generalist zijn. Een remedial teacher of logopedist is niet bevoegd om een dyslexieverklaring af te geven.

De dyslexieverklaring geeft de mogelijkheid gebruik te maken van verschillende faciliteiten in het onderwijs. De (ICT-)hulpmiddelen moeten genoemd worden in de verklaring. Een dyslexieverklaring is onbeperkt geldig (Bron: Steunpunt Dyslexie).

2.1 Aanmelden met dyslexieverklaring

Wanneer een leerling op Park Lyceum wordt aangemeld en in het bezit is van een dyslexieverklaring, wordt verzocht om bij de aanmelding de dyslexieverklaring bij te voegen. De orthopedagoog van Park Lyceum stelt aan de hand van de dyslexieverklaring en gegevens van ouders vast welke aanpassingen nodig zijn. Leerlingen worden op grond van de benodigde aanpassingen ingedeeld in een bepaalde categorie, voor de beschrijving hiervan zie hoofdstuk 5. De informatie over de benodigde aanpassingen voor de leerling komt kort samengevat op de Bakenpas te staan. De notitie op de Bakenpas geeft de leerling recht op tijdverlenging. Daarnaast kunnen zaken aangegeven worden waar docenten rekening mee moeten houden bij de betreffende leerling (bv. aanpassingen beoordeling spelling, auditieve ondersteuning e.d.).

2.2 Vermoedens van dyslexie

Groep 8 leerlingen

Wij gaan er van uit dat bekend is van leerlingen uit groep 8 of zij dyslexie hebben of er een vermoeden van dyslexie is. Indien er een vermoeden van dyslexie is, raden we ouders aan om dit onderzoek op de basisschool te laten uitvoeren aangezien er dan (eventueel) nog een vergoed onderzoek mogelijk is.

Gedurende de loop van de schooljaren

Leerlingen kunnen in de loop van het schooljaar alsnog via de mentor aangemeld worden voor een dyslexiescreening. In het VO zijn namelijk altijd leerlingen bij wie de dyslexie zich pas manifesteert als ze veel talen en teksten moeten verwerken. Zij bereiken pas dan de grenzen van hun compensatiemogelijkheden. Het daadwerkelijke dyslexieonderzoek vindt vanaf december 2016 niet meer plaats op Park Lyceum. De leerling wordt na de dyslexiescreening verwezen naar een praktijk die dyslexieonderzoek kan uitvoeren. Dit naar aanleiding van de verscherpte eisen die gesteld worden aan dyslexieonderzoek door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

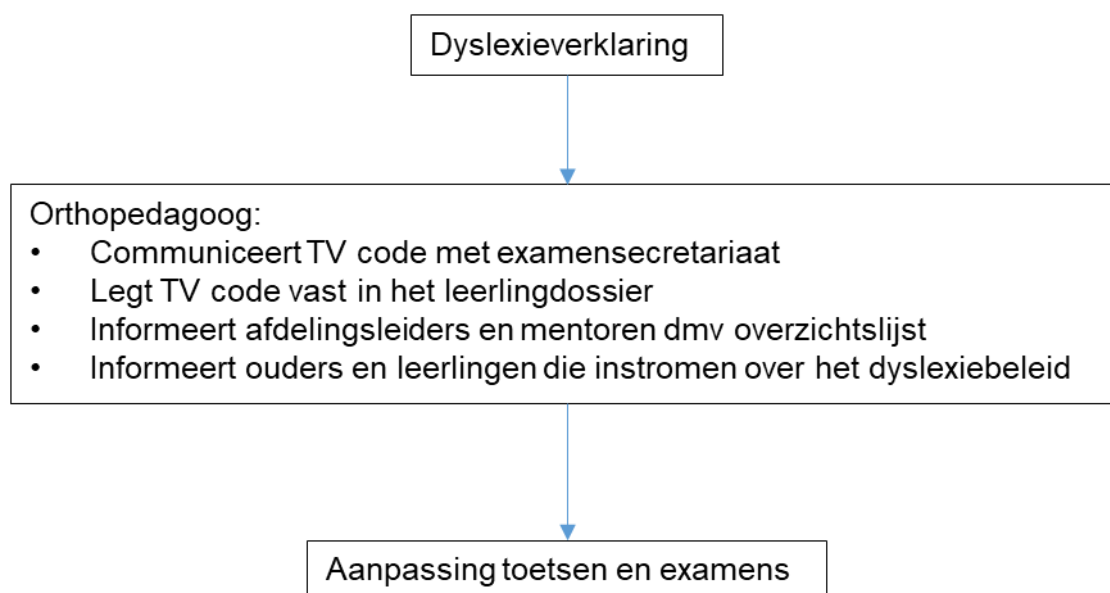
3. TV- categorieën

Alle leerlingen met een dyslexieverklaring hebben, op grond van een diagnose, recht op 25% extra tijd voor toetsen. De aanduiding dat ze recht hebben op extra tijd wordt aangegeven op hun Bakenpas met de afkorting TV (TV: TijdVerlenging). Naast de aanduiding TV staat op de pas een notitie over een categorie. Dit kan zijn categorie 0, 1, 2 of 3. De betekenis van deze categorieën vindt u in 3.1.

Door indeling in een categorie is voor alle docenten en leerlingen helder op welke aanpassingen de leerling recht heeft. Bij de start van het nieuwe schooljaar zal op de Bakenpas van de leerling de categoriecode komen te staan. Dit pasje legt de leerling op de tafel tijdens toetsen en zijn code noteert hij op het toetsblaadje, zodat de docent ziet welke aanpassingen nodig zijn.

Het systeem van indelen in categorieën heeft als achtergrond dat we vaststellen dat de mate waarin dyslexie voorkomt en de bijbehorende maatregelen die nodig zijn per leerling erg verschillen. Afbakenen van de ernst en vorm van dyslexie is daarom in onze ogen een logische en eerlijke stap.

Procedure toepassen aanpassingen



3.1 TV0 en TV1 tijdverlenging

Categorie TV0

Het gaat hier om leerlingen die om een andere reden dan dyslexie tijdverlenging krijgen. Bij hen is een andere stoornis geconstateerd (ADHD, aan autisme verwante stoornis, dyscalculie e.d.) die het tempo van informatieverwerking in ernstige mate belemmert. Deze groep leerlingen krijgt de aanduiding TV0 op hun Bakenpas (geen dyslexie, maar wel iets anders).

Voor leerlingen die op grond van NT2 problematiek tijdverlenging krijgen (korter dan 6 jaar in Nederland en vastgestelde problematiek met in tempo verwerken van informatie) worden ook ingedeeld in categorie TV0. Het recht op tijdverlenging komt te vervallen op het moment dat de leerling langer dan 6 jaar in Nederland is.

Als maatregel passen we voor leerlingen die ingedeeld zijn in categorie TV0 tijdverlenging toe. Voor een toets van 40 minuten krijgt de leerling 10 minuten extra tijd. Op het examen is de tijdverlenging maximaal 30 minuten.

Categorie TV1

Het gaat hier om leerlingen die als gevolg van dyslexie last hebben van een tempoprobleem. Ze lezen langzamer, maar zijn veelal ook minder snel in het verwerken van informatie.

Als maatregel passen we voor deze leerlingen tijdverlenging toe. Voor een toets van 40 minuten krijgt de leerling 10 minuten extra tijd. Op het examen is de tijdverlenging maximaal 30 minuten

3.2 TV2 aangepaste spellingsbeoordeling

Het gaat hier om leerlingen die als gevolg van dyslexie last hebben van zowel een tempoprobleem als een spellingsprobleem. Ze lezen langzamer, zijn veelal minder snel in het verwerken van informatie en hebben daarnaast grote moeite met de spelling. De spellingsproblemen zijn bij deze groep leerlingen van basale aard, schrijven wat je hoort kost deze groep leerlingen veel energie.

Als maatregel passen we voor deze leerlingen tijdverlenging toe (beschrijving zie 3.1), daarnaast worden spellingsfouten aangepast beoordeeld volgens afspraken binnen de secties.

3.3 TV3 auditieve ondersteuning

Het gaat hier om leerlingen die als gevolg van dyslexie in zeer ernstige mate last hebben van zowel een tempoprobleem als een spellingsprobleem. Ze lezen beduidend langzamer, zijn beduidend minder snel in het verwerken van informatie en hebben daarnaast zeer grote moeite met de spelling. De spellingsproblemen zijn bij deze groep leerlingen van zeer basale aard, schrijven wat je hoort kost deze groep leerlingen zeer veel energie. Deze groep leerlingen is zo goed als altijd al van de basisschool als dyslectisch bekend en heeft daar ook al gebruik gemaakt van auditieve ondersteuning bij toetsen.

Als maatregel passen we voor deze leerlingen tijdverlenging toe (beschrijving zie 3.1), worden spellingsfouten aangepast beoordeeld (beschrijving zie 3.2) en is er auditieve ondersteuning bij toetsen mogelijk.

Uitvoering auditieve ondersteuning in de onderbouw

Hieronder zijn de algemene afspraken te lezen over het gebruik van auditieve ondersteuning, we maken onderscheid tussen het gebruik van Claroread tijdens een lessituatie en tijdens toetsen. Tijdens de lessituatie mag een leerling gebruik maken van Claroread met oordopjes wanneer de docent niet aan het uitleggen is en er geen samenwerkingsopdracht gegeven is.

Bij toetsen gelden de volgende afspraken:

De leerling:

- Installeert Claroread op zijn laptop.
- Levert de les voor de toets een usbstick aan de docent waarop zijn naam staat.
- Heeft een laptop bij zich tijdens de toets.
- Heeft oordopjes bij zich voor de toets.
- Levert na afloop van de toets de usb-stick in bij de docent.

De docent:

- Levert de toets digitaal aan op een usb stick.
- Slaat de toets na afloop direct op in Onedrive en geeft usb stick retour aan leerling.

Als het nodig is dat de toets ook op de laptop geschreven moet worden, dan kan de leerling de toets maken in kladblok, daar is geen spellingscontrole mogelijk. Hierna slaat de leerling de toets op de stick op (naam document: naam leerling, toets, datum) en levert de stick bij de docent in (vastgeplakt op regulier toetsblaadje). De docent print het document uit om deze om na te kijken.

Uitvoering auditieve ondersteuning in de bovenbouw

Leerlingen die van auditieve ondersteuning gebruik maken tijdens SE's, maken gebruik van een laptop geleverd door school. Inschrijven per toets voor auditieve ondersteuning gebeurt via het examencoördinaat. Voor de reguliere voortgangstoetsen gelden de afspraken die te lezen zijn bij uitvoering auditieve ondersteuning in de onderbouw.

3.4 Communicatie indeling categorie

Naast de aanduiding op de pas is het voor de docenten die lesgeven aan deze leerlingen van belang een overzicht te hebben van de problematiek en de aanpassingen die voor iedere leerling gelden. Via een overzicht met de namen van alle dyslectische leerlingen zal de orthopedagoog deze informatie bij de start van ieder schooljaar doorgeven aan de betreffende afdelingsleiders en mentoren, zodat iedere docent in kennis gesteld kan worden welke leerlingen uit zijn klas deze handicap hebben.

3.5 Aanpassen categorie

Indien in de loop der jaren blijkt dat een leerling meer aanpassingen nodig heeft dan eerder ingeschat is geweest, neemt de mentor contact op met de dyslexiecoach en orthopedagoog. De orthopedagoog zal vragen naar bewijsstukken om aan te tonen dat de reeds gestelde maatregelen niet voldoende zijn. Indien de orthopedagoog

vaststelt dat de gestelde maatregelen inderdaad te weinig zijn, zullen de maatregelen voor de betreffende leerling aangepast worden. Het is dan waarschijnlijk dat de leerling in een andere categorie komt. Dit zal dan weergegeven worden op een nieuwe Bakenpas.

4. Dyslexiecoach

Op Baken Park Lyceum gaan we ervan uit dat binnen het voortgezet onderwijs dyslexie niet meer remedieerbaar is. Onze hulp richt zich dus vooral op het ermee om leren gaan. Leerlingen met dyslexie kunnen, indien zij hiermee instemmen, worden begeleid door een dyslexiecoach. Dit is een docent die als coach verbonden is aan een dyslectische leerling. Hoofddoel: leerling zo zelfstandig mogelijk leren omgaan met dyslexie. De coach kan ondersteunen bij vragen of problemen over dyslexie. Er is geen sprake van individuele bijles. De frequentie van het contact tussen dyslexiecoach en leerling hangt af van de begeleidingsbehoeften van een leerling en de zwaarte van de dyslexie (categorie).

Leerling

Voor de leerling is de dyslexiecoach het eerste aanspreekpunt betreffende dyslexie. Met een bepaalde regelmaat kan een afspraak tussen hen plaatshebben waarin wordt besproken of de maatregelen die voor deze leerling zijn vastgesteld voldoen en of ze goed worden uitgevoerd. Afhankelijk van de categorie dyslexie van de leerling zullen er minder of meer afspraken per jaar plaats hebben.

De dyslexiecoach zal in het eerste schooljaar alle leerlingen van de brugklas voorlichten over haar functie en aangeven hoe leerlingen met haar in contact kunnen komen.

Bij meningsverschillen tussen leerling en vakdocent betreffende dyslexie kan de dyslexiecoach bemiddelen. Hierbij wordt de leerling in eerste instantie aangemoedigd zelf de problemen te bespreken. Vervolgens zal de coach de leerling ondersteunen door zelf met de betreffende docent in gesprek te gaan.

Docenten

De dyslexiecoach is het eerste aanspreekpunt voor docenten bij een vermoeden van dyslexie. De dyslexiecoach voert een screening uit bij de betreffende leerling om achterstanden op lezen en spelling op te sporen.

Contactgegevens dyslexiecoach

Irene de Ruijter

Email: i.deruijter@hetbaken.nl

Tel: 036-523 81 08

De dyslexiecoach heeft inloopspreekuur in R01 op maandag voor de bovenbouw in de kleine pauze van 09:30 tot 09:45 uur en op dinsdag voor de onderbouw in de kleine pauze van 10:30 tot 10:45 uur.

5. Afspraken talen en dyslexie

5.1 Nederlands

De vakgroep Nederlands heeft als standpunt dat voor de leerlingen met dyslexie dezelfde regeling van toepassing is als voor het Centraal Schriftelijk Examen. Dat komt erop neer dat bij de beoordeling van toetsen waarbij de schrijfvaardigheid expliciet getoetst wordt voor fouten die het gevolg zijn van dyslexie punten worden afgetrokken van de score tot een maximum van 20 % . Een dyslectische leerling kan dus bij een inhoudelijk foutloze toets, maar veel aftrekpunten wegens spellings- en formuleringsfouten, toch nog het cijfer 8 halen.

Voor toetsen waarbij de schrijfvaardigheid geen te toetsen vaardigheid is, geldt een aftrek op de score van maximaal 10 % voor spellings- en formuleringsfouten. Bij een inhoudelijk foutloze toets kan een dyslectische leerling het cijfer 9 krijgen.

Toetsen waarbij alleen de spelling getoetst wordt, vallen niet onder bovengenoemde regeling, vanwege de signaalwerking dat dyslectische leerlingen zwakke “spellers” zijn. De docenten Nederlands hechten waarde aan dit signaal, opdat het meegenomen wordt bij eventuele studie- en beroepskeuzes.

5.2 Moderne Vreemde Talen

In de onderbouw en bovenbouw bij Engels, Frans en Duits heeft de dyslectische leerling recht op de faciliteiten behorend bij zijn categorie. Bij categorie TV2 en TV3 wordt op onderstaande manier beoordeeld:

1. Doel van schriftelijk werk; vakinhoud / kennis. Bijvoorbeeld bij dialogen, tekstbegrip, luisteropdrachten, toepassing van grammaticale opdrachten (behalve onregelmatige werkwoorden) en leesverslagen. In dit geval worden spellings- en schrijffouten NIET meegerekend.

2. Doel schriftelijk werk; schrijfvaardigheid. Bijvoorbeeld een brief, een email, vertaling van woorden in de MVT en vertalen van zinnen in de MVT. Spelfouten worden normaalgesproken als ½ fout gerekend. Bij dyslectische lln. worden typische *dyslectische spelfouten als ¼ fout (dus de helft) berekend.

* spelfouten waarin het woord fonetisch wordt geschreven. Of waarin letters omgedraaid worden / of letters vergeten worden.

3. Dyslectische leerlingen met de hoogste dyslexie indicatie (TV3) mogen leertoetsen mondeling afleggen of met gebruik van Claroread in, uiteraard, overleg met de docent. Dit geldt niet voor vaardigheidstoetsen.

6. Vrijstelling van een taal

Binnen het voortgezet onderwijs zijn er voor leerlingen die niet in staat zijn het volledige onderwijsprogramma te volgen, mogelijkheden tot aanpassingen. Hieronder zetten wij op een rijtje welke regelingen gelden voor dyslectische leerlingen.

Aan het verlenen van de vrijstelling zijn wettelijke regels verbonden die door de school op schooleigen wijze uitgewerkt moeten worden. Ter voorkoming van misverstanden: het bevoegd gezag is niet verplicht vrijstelling te verlenen. Het verplicht zich wel tot een gemotiveerd antwoord. Het Park Lyceum heeft een meldingsplicht naar de inspectie en zorgt voor een actuele registratielijst. Hierbij wordt vastgelegd aan wie er vrijstelling is verleend voor het volgen van een tweede moderne vreemde taal en op welke gronden dat is geschied.

6.1 Vrijstellingen in de onderbouw

Mavo onderbouw

In de eerste twee leerjaren van het vmbo is Frans óf Duits als tweede moderne vreemde taal verplicht. Scholen mogen zelf kiezen welke van deze twee zij aanbieden, maar mogen ook beide talen aanbieden. Voor het volgen van alleen Frans of alleen Duits is daarom geen ontheffing nodig. Vrijstelling voor Frans én Duits is niet mogelijk.

Alleen in een aantal specifieke gevallen (zie Inrichtingsbesluit WVO, artikel 22, tweede lid) is ontheffing voor Frans én Duits mogelijk. Het gaat hierbij niet in eerste instantie om dyslectische leerlingen. Ontheffing is mogelijk voor leerlingen die:

- Spaans, Arabisch of Turks volgen;
- buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen. Deze leerlingen hebben in de tussentijd niet al op een andere vmbo-school in Nederland onderwijs gevolgd en stromen niet in het eerste leerjaar in. Wanneer ze in het eerste jaar instromen, kunnen ze het reguliere programma volgen en is er geen sprake van achterstand.

Havo/vwo in de eerste drie leerjaren ([Inrichtingsbesluit WVO, artikel 21](#))

Bij het Baken moeten leerlingen die in de onderbouw les volgen op het niveau HAVO of VWO altijd alle talen volgen. Er kan geen vrijstelling worden verleend aan dyslectische leerlingen.

Alleen in een aantal specifieke gevallen zijn er een aantal mogelijkheden voor ontheffingen:

- Leerlingen die Spaans, Russisch, Italiaans, Arabisch of Turks volgen kunnen ontheffing krijgen voor Frans óf Duits. Het is niet mogelijk beide vakken te vervangen;
- Leerlingen die buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen kunnen ontheffing krijgen voor Frans, Duits of beide talen;
- Leerlingen kunnen via deze regel alleen ontheffing krijgen wanneer zij voor de eerste maal tot een school voor havo of vwo zijn toegelaten en zijn geplaatst in een hoger leerjaar dan het eerste.

(uit: Masterplan Dyslexie: “Welke wettelijke regelingen zijn er voor leerlingen met dyslexie?” maart 2012)

6.2 Vrijstellingen in de bovenbouw

Bovenbouw mavo ([Inrichtingsbesluit WVO, artikel 26n](#))

In de bovenbouw van het vmbo zijn er weinig mogelijkheden tot ontheffingen geregeld, omdat er in de verschillende sectoren veel keuzevrijheid is. Het probleem kan meestal worden omzeild door een vak (lees: Frans of Duits) eenvoudigweg niet te kiezen. De ontheffingsmogelijkheden concentreren zich daarom op de sector Economie.

In de sector Economie moeten leerlingen kiezen tussen wiskunde of een tweede moderne vreemde taal. Ze kunnen dan ook de tweede moderne vreemde taal vermijden door wiskunde te kiezen. Leerlingen die in de eerste twee leerjaren ontheffing hadden voor Frans of Duits, behouden deze ontheffing in de sector Economie.

De leerling moet in plaats van de taal een vervangend vak kiezen met een normatieve studielast van ten minste 440 uren. De keuze is afhankelijk van het aanbod van de school.

Bovenbouw havo ([Inrichtingsbesluit WVO, artikel 26e](#))

In het gemeenschappelijk deel van elk profiel in de bovenbouw havo zijn in ieder geval Nederlands en Engels verplichte vakken. Per 1 augustus 2007 is een tweede moderne vreemde taal in de bovenbouw van het havo in drie van de vier profielen niet verplicht. Havo-leerlingen kunnen de tweede moderne vreemde taal vermijden door een ander profiel te kiezen dan cultuur en maatschappij, vrijstelling is dus niet nodig.

Bovenbouw vwo ([Inrichtingsbesluit WVO, artikel 26e](#))

Leerlingen in de bovenbouw van het atheneum moeten naast Engels een tweede moderne vreemde taal volgen. Hiervoor kunnen Frans, Duits, Spaans, Italiaans, Russisch, Arabisch, Turks of Fries aangeboden worden (afhankelijk van het aanbod van de school). Leerlingen kunnen hiervan vrijstelling krijgen als zij:

- Een stoornis hebben die specifiek betrekking heeft op taal of een zintuiglijke stoornis hebben die effect heeft op taal;
- en/of een andere moedertaal hebben dan Nederlands of Fries;
- en/of onderwijs volgen in het profiel natuur en techniek of natuur en gezondheid, en het onderwijs in de taal naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding verhindert.

Het is de verantwoordelijkheid van de school dit per geval te bekijken. De leerling moet in plaats van de taal een vervangend vak kiezen met een normatieve studielast van ten minste 440 uren. De keuze is afhankelijk van het aanbod van de school.

(uit: Masterplan Dyslexie: “Welke wettelijke regelingen zijn er voor leerlingen met dyslexie?” maart 2012)

Ook hier geldt dat het Baken alleen in zeer uitzonderlijke gevallen een vrijstelling zal aanvragen. Het kan alleen een leerling betreffen die door het Baken is ingedeeld in categorie 3.

6.3 Voorwaarden vrijstelling

Een leerling kan alleen in aanmerking komen voor ontheffing op basis van dyslexie wanneer alle mogelijke compenserende maatregelen voor dyslexie toegepast zijn op school en thuis en deze niet het beoogde resultaat hebben. Hiernaast is de leerling ingedeeld in categorie TV3 en belemmert het volgen van het vak het behalen van een diploma. Naast het bovengenoemde moet duidelijk zijn dat de leerling, ondanks zijn beperking, voldoende inzet heeft laten zien bij het betreffende vak.

Het toekennen van vrijstelling voor Frans of Duits wordt bepaald door de commissie ‘Dispensatie moderne vreemde talen’.

6.4 Procedure aanvraag vrijstelling

Voor het aanvragen van vrijstelling voor Frans of Duits dienen ouder(s)/verzorger(s), aan de hand van een door ons opgesteld formulier (zie bladzijde 18), een schriftelijk verzoek in te dienen bij de afdelingsleider van de betreffende leerling. De aanvraag voor vrijstelling van Frans of Duits moet voor tussen 1 januari en 1 maart van leerjaar

3 ingediend zijn, hierna worden aanvragen voor vrijstelling niet meer in behandeling genomen. Eenmaal gestart in de bovenbouw, is er geen mogelijkheid meer om vrijstelling aan te vragen.

De commissie 'Dispensatie moderne vreemde talen' bepaalt of de leerling voldoet aan de criteria en in aanmerking komt voor vrijstelling. Deze commissie bestaat uit:

- de mentor
- de vakdocent van het betreffende vak (en evt. die van het jaar ervoor)
- de afdelingsleider
- de dyslexiecoach
- de orthopedagoog

6.5 Werkwijze commissie 'Dispensatie moderne vreemde talen'

De procedure na ontvangst van de aanvraag ziet er als volgt uit:

1. De commissie beslist of de aanvraag in behandeling kan worden genomen.
2. Wanneer de aanvraag in behandeling wordt genomen, wordt in overleg met de mentor aan alle (relevante) vakdocenten van de leerlingen via een vragenronde om informatie en advies gevraagd.
3. Ook andere relevante informatie wordt – via dossieronderzoek – verzameld, bijv. informatie uit het leerlingvolgsysteem, cijferrapporten, orthopedagogische en andere verklaringen, onderwijskundige rapporten e.d.
4. De commissie neemt op basis van de verzamelde informatie een besluit tot afwijzing of toewijzing van vrijstelling of een aangepast lesprogramma.
5. Binnen 10 werkdagen na de vergadering van de commissie wordt het besluit van de commissie schriftelijk aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling meegedeeld. De onderbouwing en verantwoording van dit besluit wordt opgenomen in het dossier van de leerling.
6. In geval van vrijstelling ontvangt de inspectie een kopie van het besluit van de commissie.

Klachten

Indien ouder(s)/ verzorger(s) of de leerling het niet eens zijn met het besluit van de commissie 'Dispensatie moderne vreemde talen', kunnen zij een klacht indienen

volgens de regulier klachtenprocedure die terug te vinden is in de schoolgids van Park Lyceum.

7. Examen doen met dyslexie

Tijdens het eindexamen heeft de leerling recht op de faciliteiten behorende bij zijn TV categorie.

Mogelijke faciliteiten bij het eindexamen zijn:

1. Tijdverlenging; bij het centraal examen gaat het hier om een verlenging van de desbetreffende toets met ten hoogste 30 minuten.
2. Auditieve ondersteuning; dit gebeurt op een PC met speciaal geleverde software.

8. Aangepaste studieboeken

Vanaf schooljaar 2009/2010 zijn voortgezet onderwijs scholen verplicht om lesmateriaal gratis ter beschikking te stellen aan leerlingen. Dit geldt ook voor aangepaste schoolboeken. Aangepaste schoolboeken zijn bijvoorbeeld gesproken boeken (voor de Daisy-speler), braille boeken en vergrotingen. Deze boeken worden speciaal gemaakt voor leerlingen met een leesbeperking, zoals bijvoorbeeld leerlingen met een visuele handicap of met dyslexie. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om de aangepaste boeken gratis aan deze leerlingen te verstrekken.

Om te bekijken of een leerling voor aangepaste studieboeken in aanmerking kan komen, moet er contact worden opgenomen met de orthopedagoog. Leerlingen die vanwege een andere reden dan dyslexie of een visuele handicap tijdverlenging hebben op het Baken, komen voor deze regeling niet in aanmerking.

9. Luisterboeken in bibliotheek Almere

Met ingang van het schooljaar 2009-2010 zijn alle leerlingen van Het Baken d.m.v. het schoolabonnement automatisch lid van de gemeentelijke bibliotheek. Alle leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar een bibliotheekpas, waarmee ze per keer gratis tien boeken en tijdschriften kunnen lenen. Dit abonnement geeft dezelfde rechten en mogelijkheden als de basisjaarkaart die u normaal bij de

bibliotheek zou kunnen aanschaffen. Onder deze regeling vallen ook Daisy-roms en de Daisy-speler. Dankzij de Daisy-rom kunnen jongeren en volwassenen met een visuele handicap of beperking en mensen met dyslexie of fysieke leesproblemen blijven lezen. Een Daisy-rom is een gesproken boek. Geen luisterboek, want bij de Daisy-rom kan je via de zoekstructuur van de Daisy-speler navigeren in de tekst naar bijvoorbeeld pagina's, hoofdstukken en/of rubrieken. Ook kan de afspeelsnelheid geregeld worden. Leerlingen die vanwege dyslexie graag luisterboeken willen gebruiken bij het lezen voor de leeslijst van Nederlands, Engels, Frans en Duits, kunnen via de bibliotheek luisterboeken lenen.

De Daisy-rom kan op twee manieren beluisterd worden; door het gratis lenen van een Daisy-speler bij de bibliotheek (borg €50,-) of via speciale software op de pc. Deze software is **gratis** en in het Nederlands te downloaden via <http://www.daisy.org/amis/download/translations> , kies voor Dutch - Complete installer als u AMIS 3.1 in het Nederlands wilt installeren.

10. Vragen over dyslexie?

Voor vragen van ouders, leerlingen en docenten betreffende dyslexie kunt u terecht bij de dyslexiecoach. Zij zal uw vragen proberen te beantwoorden of zoekt ze uit. De orthopedagoog is verantwoordelijk voor de inhoud van dit dyslexiebeleidsstuk. Aanvullingen en opmerkingen hierover kunnen dan ook aan haar doorgegeven worden.

Contactgegevens dyslexiecoach

Irene de Ruijter

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Email: i.deruijter@hetbaken.nl

Tel: 036-523 81 08

Contactgegevens orthopedagoog

Janne van Gelein Vitringa

Werkdagen; maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Email: j.vitringa@hetbaken.nl

Tel: 036-523 81 08

**Aanvraagformulier vrijstelling 2^e
Moderne Vreemde Taal**

De ouder(s)/verzorger(s) van

klas

**dienen het verzoek in tot vrijstelling voor het vak Frans/Duits* op basis van
dyslexie/ andere moedertaal dan Nederlands of Fries/ profiel N&G of N&T***

Indien gekozen voor dyslexie, vul het onderstaande schema in.

| Ouder(s)/verzorger(s) geven aan dat: | omcirkel wat van toepassing is |
|---|-----------------------------------|
| Zij op de hoogte zijn van het dyslexiebeleid van het Park Lyceum (te vinden op de website van Park Lyceum). | ja/nee |
| De leerling is ingedeeld in categorie TV3. | ja/nee |
| Alle mogelijke compenserende maatregelen voor dyslexie op school en thuis zijn toegepast en deze niet het beoogde resultaat hebben. | ja/nee |
| Het eindcijfer voor de betreffende taal 4 of lager is. | ja/nee |

**omcirkel wat van toepassing is*

Ouder(s)/verzorger(s) dienen dit schriftelijke verzoek in bij de afdelingsleider van de leerling. De aanvraag voor ontheffing moet tussen 1 januari en 1 maart van leerjaar 3 ingediend zijn, hierna worden aanvragen voor ontheffing niet meer in behandeling genomen.

De commissie 'Dispensatie moderne vreemde talen' bepaalt of de leerling voldoet aan de criteria en in aanmerking komt voor vrijstelling.

Naam ouder(s)/verzorger(s):

Datum:

Handtekening: