



# Schoolplan

2017-2022

*‘Wij zijn Park’*

## Voorwoord

Jongeren zijn energiek, creatief, ondernemend, zelfbewust en sociaal. Dat is ons uitgangspunt. Het is de ambitie, sterker nog, de roeping van alle medewerkers op Park Lyceum om deze kenmerken van jongeren verder te helpen ontwikkelen en versterken. Die jongeren, onze leerlingen, zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. We kiezen in het curriculum duidelijk voor een internationale oriëntatie. Onze leerlingen zijn op zoek naar hun talenten en de kracht om succesvol en gelukkig te zijn.. Wat een voorrecht om daar als onderwijsinstelling een rol in te mogen spelen!

In het schoolplan 2017-2021 wordt beschreven hoe we dit op Park Lyceum doen en willen doen. Want dit document beschrijft ook een koers waarin kennisoverdracht, begeleiding, talentontwikkeling, burgerschapsvorming en eigenaarschap nog beter tot hun recht komen dan nu het geval is. Met dat eigenaarschap wordt bedoeld dat leerlingen daar waar dat maar enigszins mogelijk is verantwoordelijkheid krijgen. Zelfverantwoordelijkheid door keuzevrijheid bij verwerking van lesstof, roostermomenten, studieplanning en keuzemodules. Zelfverantwoordelijkheid door te reflecteren op de eigen rol en de rol van de docent bij het verloop van lessen. We gaan er op Park Lyceum vanuit dat deze relatieve vrijheid van leerlingen ertoe leidt dat ze bewuster omgaan met goede verhoudingen en omgangsvormen. Dat ze zorgzamer omgaan met hun omgeving. Waardoor we als school een belangrijke bijdrage leveren aan de sociale kwaliteit van de Almeerse gemeenschap.

'Wij zijn Park'. In deze slogan is het hierboven omschreven eigenaarschap samengebond. Het is de verbinding tussen medewerkers en leerlingen die maakt dat Park Lyceum als onze gezamenlijke school wordt ervaren. Niet alleen maar als een gebouw waar je lessen komt volgen. Dat gevoel van verbinding is er, kan nog sterker ontwikkeld worden en doet wat met ons. Het geeft een nieuw elan. We willen er met z'n allen voor gaan. En het werkt: De inspectie heeft ook in haar laatste bezoek gezien dat wij bezig zijn om ons schoolmerk te versterken. Er is ook veel aan gedaan. We hebben zaken opgepakt die verbeterd konden worden. We hebben processen aangescherpt. Gewerkt aan een uitdagender onderwijsinhoud. We zijn op de goede weg. Dat blijkt ook uit dit Schoolplan 2017-2021.

Een schoolplan is een document dat de minister vraagt van iedere middelbare school. Het is tot stand gekomen na menige studiemiddag over de ideale school, kernwaarden en reacties op concepten. Een document waarin de school aangeeft hoe zij haar onderwijskundige beleid en personeelsbeleid vormgeeft. Waarin staat beschreven hoe de school de onderwijskwaliteit wil bewaken en verbeteren. Voor Park Lyceum is dit schoolplan zeker niet alleen maar een verplichting, maar veel meer een gelegenheid om iets van onze ambitie en *drive* te laten zien. We hebben met alle teams daaraan meegewerkt. Samen geven wij daarin aan waar wij staan en waar wij naartoe willen.

Ik hoop dat we met dit schoolplan erin slagen onze missie en de vertaling daarvan in de onderwijspraktijk duidelijk neer te zetten. Zo duidelijk dat ouders, bedrijven en instellingen in Almere nieuwsgierig worden naar Park Lyceum en de manier waarop wij leerlingen niet alleen opleiden tot een diploma, maar ook tot zelfbewuste burgers die, zoals eerder gezegd, de middelen en de kracht hebben om succesvol en gelukkig te zijn.

Wij zijn Park!

Almere, 27 februari 2017

D.J Renema  
rector

## Inhoud

Voorwoord .....	2
1. De opdracht van onze school .....	4
1.1 Missie en kernwaarden.....	4
1.2 Visie op onderwijs.....	5
1.3 Uitwerking missie en visie .....	5
2. Onderwijsinrichting .....	9
2.1 Wettelijke vereisten voortgezet onderwijs .....	9
2.2 De didactiek binnen Park.....	9
2.3 Onderwijsconcept .....	9
2.4 Het Parkaanbod.....	10
2.5 De Parkles .....	10
2.6 Het Parkjaar .....	10
2.7 De Parkdag.....	11
2.8 Het Parkuur.....	11
3. Het personeelsbeleid .....	12
3.1 Doel beleid: professionalisering .....	12
3.2 De Parkvisie op personeel.....	12
3.3 De taak van de schoolleiding.....	13
4. Meerjarenbeleid.....	14
5. Kwaliteitszorg.....	15

## 1. De opdracht van onze school

Park Lyceum heeft als onderdeel van de Scholengemeenschap Het Baken Almere een opdracht. Die is ons niet alleen door de overheid opgelegd (zie paragraaf 2.1). Die hebben we ook onszelf opgelegd. Wij willen kennis en vaardigheden overdragen op onze manier. Hoe we dat doen, beschrijven wij in dit hoofdstuk.

### 1.1 Missie en kernwaarden

Park Lyceum biedt onderwijs in een oecumenische traditie. Wij versterken de oecumene in onze lespraktijk door zorgzaam en respectvol met elkaar om te gaan. Iedereen wordt gezien en mag zich daar thuis voelen. Elke leerling en elke collega krijgt van ons het vertrouwen om de eigen verantwoordelijkheid te dragen. De oecumene bepaalt onze onderlinge omgang én de notie dat wij verantwoordelijk zijn voor elkaar.

#### **Eigenheid essentieel**

In die oecumenische traditie is de eigenheid van ieder mens essentieel. Dat betekent voor onze school, dat daar iedereen zichzelf kan blijven in de overdracht van kennis en vaardigheden en in de omgang met elkaar. Ongeacht zijn of haar cultuur en levensbeschouwing. Park Lyceum biedt een veilige leer- en werkomgeving. Ieder draagt zijn of haar steentje bij aan onze school. Wij zijn Park ...!

#### **Verbinding**

Park doet dat door een omgeving te creëren waarin leerlingen vertrouwen leren hebben in zichzelf en vervolgens ook in de ander. Door deze noties te vertalen in ons onderwijsconcept, dragen wij bij aan de kwaliteit van de samenleving. In de dagelijkse lespraktijk dagen wij leerlingen uit om de verbinding te zoeken met elkaar en met de omgeving. De directe leefomgeving van de school is het werkveld voor inhoud, creativiteit en samenwerking. De school is een plek waar leerlingen elkaar ontmoeten. Daar wordt mede de basis gelegd voor een maatschappij waarin mensen fatsoenlijk met elkaar omgaan.

#### **Grenzen verleggen**

Park Lyceum verlegt grenzen. We doen dat op verschillende terreinen. Allereerst op het gebied van kennis en vaardigheden. In wat we de leerlingen bieden in onder- en bovenbouw. Maar ook door onze leerlingen te leren samenleven in een school met diverse culturen en met levensbeschouwelijke verschillen. En grensverleggend in de letterlijke zin door internationaliseringsactiviteiten in alle jaarlagen. De wereld heeft behoefte aan ambitieuze, onderzoekende en betrokken burgers die mondiaal denken en handelen. Hoe we verder in ons onderwijs op deze terreinen grensverleggend bezig zijn, werken we uit in paragraaf 1.3.

#### **Onze kernwaarden**

Op basis van deze missie hanteert Park Lyceum twee kernwaarden:

- zorgzaamheid;
- respectvol met elkaar omgaan.

Deze kernwaarden vinden bij een groot deel van onze medewerkers hun basis in de traditie en de beleving van de christelijke godsdienst en cultuur.

## 1.2 Visie op onderwijs

Wij hebben een belangrijke missie in Almere en omgeving. Daaraan willen we graag invulling geven. In ons onderwijs willen we toewerken naar een situatie waarin wij met kwalitatief uitstekend onderwijs daadwerkelijk invulling geven aan de bestaansredenen die wij in onze missie hebben omschreven. In deze paragraaf geven wij woorden aan onze onderwijsvisie. Aan de droom die ons bezielt en waaraan wij dagelijks willen werken.

### **Dynamische leergemeenschap**

Park Lyceum staat in Almere en de regio bekend als een dynamische leergemeenschap. Een school die ondernemingszin, maatschappelijke betrokkenheid en hoop uitstraalt. Een school waar leerlingen vanaf de brugklas worden getraind in het aangaan van verantwoordelijkheden. Waar zij een brede ontwikkeling krijgen en waar goed burgerschap wordt voorgeleefd.

### **Betekenis**

Om deze dynamische leeromgeving vorm te geven, stimuleren docenten en andere medewerkers van Park Lyceum de leerlingen te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, resultaten en talenten. In de driehoek leerling-Park-ouders blijven wij continu aandacht vragen voor de handelingsbekwaamheid van onze leerlingen op het gebied van omgangsvorming en levensbeschouwing.

### **Concrete invulling**

Concreet betekent dit dat wij afspraken nakomen. Dat wij vertrouwen vragen en geven. Dat wij in de klas en in de gemeenschappelijke ruimten oog hebben voor groepsprocessen, maar óók voor de individuele leerling. Dat wij samen met de ouders reflecteren op het leerproces van de jongeren. Dat wij samen met partners in de omgeving uitdagende projecten opzetten, om daarin onze leerlingen te stimuleren alles uit zichzelf te halen. Dat wij hen daarin professioneel begeleiden.

### **Rijke leeromgeving**

Op Park Lyceum hebben wij oog voor elkaar en zorgen wij voor elkaar. Samen – medewerkers en leerlingen – creëren wij een rijke leeromgeving waarin we leerlingen stimuleren om zich breed te ontwikkelen. Om hun eigen grenzen te verleggen. Om verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te denken en eigen keuzes te maken. Door onze visie helder te verwoorden en te vertalen in kwaliteit dagen we partners in de omgeving uit te participeren in de rijke leeromgeving. Daardoor krijgt 'Wij zijn Park' een nog breder voedingsgebied.

## 1.3 Uitwerking missie en visie

Wij zien het als een deel van onze opdracht om grenzen te verleggen (paragraaf 1.1). In deze paragraaf geven we aan hoe we daaraan gestalte willen geven. En hoe ziet onze veilige leeromgeving eruit? Waarom vinden wij de driehoek leerling-Park-ouders belangrijk en hoe vullen we die relatie in? We willen werken aan een brede ontwikkeling van de leerlingen, aan de competentie om verantwoordelijkheid te nemen voor hun daden en aan de vorming van burgerschap. Ook die onderdelen van onze onderwijsvisie werken we in deze paragraaf verder uit.

### **Grensverleggend**

#### *Kennis en vaardigheden*

Park Lyceum wil grensverleggend bezig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden. Wij doen dit door leerlingen in iedere les uit te dagen om alles te geven wat zij in zich hebben. Uit te dagen om hun

capaciteiten volledig te gebruiken. Zij worden daartoe op onze school gestimuleerd. Door hen keuzes te bieden. Door ze zelf te laten beoordelen of ze keuzetijd moeten gebruiken voor ondersteuning of juist voor verdieping. Daarin gaan de eigenheid van elke leerling én de verwachtingen van docenten samen op. In deze leeromgeving kunnen leerlingen zomaar onvermoede talenten in zichzelf aanboren.

### *Leeraanbod*

Wij zijn Park en we hebben wat te bieden. Zowel in de onderbouw als de bovenbouw. Met die overtuiging zijn wij ook grensverleggend bezig in ons onderwijsaanbod. De basis daarvan is breed. We bieden leerlingen verschillende leergebieden aan: mens & natuur, mens & maatschappij en kunst & cultuur. Daarin hebben wij reguliere vakken geclusterd. Naast leergebieden en reguliere vakken hebben we ook een uitdagend extra aanbod ontwikkeld. Een aantal voorbeelden:

- In het kader van internationalisering organiseren wij uitwisselingen met scholen in het buitenland. Keer op keer blijkt hoe bijzonder de ervaring is om ruim een week te wonen in een gastgezin in het buitenland.
- Park Lyceum is een ELOS-school (Europa als Leeromgeving op Scholen).
- Wie goed is in debatteren, kan meedoen aan het Model European Parliament.
- Naast de reguliere lessen kunnen leerlingen specifieke talentmodules volgen:
- Zo kunnen leerlingen met taalgevoel zich bij de moderne vreemde talen onderscheiden door het Cambridge Certificate, het Goethe Zertificat en Delf te doen.
- Het Gildeplan: vanuit de disciplines toneel, muziek en dans worden per jaar twee producties op de planken gebracht.
- Ondernemersmodule EBC\*L gekoppeld aan een onderzoek in het buitenland.

### *Samenleven*

De maatschappij laat een voortdurende spanning zien tussen integratie en samen optrekken enerzijds en polarisatie anderzijds. Wij verleggen grenzen door leerlingen te leren samenleven in onze minimaatschappij: een school met verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Onze oecumenische identiteit, gebaseerd op onderling vertrouwen en respect, is essentieel in deze opdracht. Het christelijke gedachtegoed blijft daarbij onze leidraad.

Jongvolwassenen krijgen niet alleen te maken met verschillende culturen, maar ook met allerlei nationaliteiten. Ze zullen leven in een wereld waarin ze zich moeten kunnen handhaven in een internationale context.. Park Lyceum maakt van internationalisering een speerpunt. We willen bij onze leerlingen een empathische houding voor andere levenswijzen en culturen ontwikkelen zodat zij 'later' een opbouwende bijdrage zullen leveren aan de internationale gemeenschap.

### **Onderwijs in een veilige leeromgeving**

De basis voor onze school is een veilige leeromgeving. Veiligheid begint bij respectvol omgaan met elkaar. Wij willen in ons onderwijs een sfeer creëren waarin docenten respectvol met leerlingen omgaan door positieve feedback te geven.

Wij hebben ons onderwijs kleinschalig georganiseerd, waardoor voor leerlingen en ouders altijd duidelijk is bij wie ze terecht kunnen. Park Lyceum werkt in afdelingen. Docenten van een afdeling geven vooral les aan de leerlingen van die afdeling. Op deze manier is de herkenbaarheid voor de leerlingen groot en vergroten we de kwaliteit van de begeleiding door de docenten.

De klas vormt op Park Lyceum de sociale bedding. Docent en leerlingen zorgen er samen voor dat de verstandhouding en omgangsvormen in de klas goed zijn en blijven.

## Leerling- Park-ouder

### *Mentor als spil*

Wij willen graag onze missie uitvoeren. Daarvoor hebben wij een visie ontwikkeld. Om onderwijs te realiseren conform onze visie is goed en regelmatig contact met de ouders/verzorgers onmisbaar. In die driehoek leerling-Park-ouder is de mentor op Park Lyceum de spil. Hij of zij zorgt voor korte lijnen tussen de school en de ouders/verzorgers.

De mentor begeleidt het groepsproces. Tijdens de mentoruren ondersteunt hij of zij de klas bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden en studievoordigheden. De mentor bespreekt de resultaten van iedere individuele leerling met de leerling zelf en met zijn of haar ouders/verzorgers. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een vakdocent contact opneemt met de ouders/verzorgers.

### *Klankbordgroepen*

Park Lyceum werkt met klankbordgroepen: een klankbordgroep voor leerlingen per leerjaar en een klankbordgroep voor ouders per afdeling. De leden van deze groepen hebben een actieve rol. Zij houden de dagelijkse praktijk van het onderwijsbeleid tegen het licht. De afdelingsleiders van de school benutten de uitkomsten van de klankbordgroepen bij de evaluatie van het beleid en soms om in te grijpen in die dagelijkse praktijk.

### **Brede ontwikkeling**

Leerlingen op Park Lyceum hebben talent en willen leren. Daarom bieden wij uitdagend onderwijs dat onze leerlingen helpt om deze talenten verder te ontwikkelen. We kiezen op Park Lyceum dan ook voor een onderwijsaanbod dat zich kenmerkt door een brede vorming in een internationale context. Met inspirerende lessen, veel keuzemogelijkheden en een groot aanbod van aantrekkelijke, aanvullende activiteiten. Niet alleen de kennis (het hoofd), maar ook het hart en de handen komen aan bod.

### **Verantwoordelijkheid**

We geven leerlingen het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dat gebeurt in de bovenbouw op een andere manier dan in de onderbouw. Leerlingen kunnen gedurende hun schoolloopbaan op een steeds volwassener manier invulling geven aan die verantwoordelijkheid.

Een paar prachtige voorbeelden:

- De feestcommissie organiseert al enkele jaren de schoolfeesten en geeft die creatief vorm.
- Leerlingen doen mee aan onderzoeksolympiades waar ze alle gelegenheid krijgen tot eigen initiatief. Zo waren recent leerlingen uit klas V4 actief in Shanghai.
- Jaarlijks wordt er een kunstexpositie van eindexamenwerk georganiseerd.
- Leerlingen leveren actief nieuwe posts voor de Facebookpagina van de school.

### **Zelfstandig keuzes maken**

In elk leerjaar stimuleren wij hen om na te denken over wat ze doen en hoe ze dat doen. Wij nemen op Park Lyceum leerlingen serieus in hun kijk op lessen en het onderwijsproces. Wij werken er in ons onderwijs naartoe, dat onze leerlingen zelfstandig keuzes maken. Dat zij bereid en in staat zijn om deze keuzes te verantwoorden. De docenten helpen leerlingen hun talenten te ontdekken, om zich zo te profileren op een bepaald interessegebied.

### **Burgerschapsvorming**

Wij zien burgerschapsvorming als de persoonlijke vorming in relatie tot de maatschappij. De klas is een sociale onderwijseenheid en daarmee een maatschappij in het klein. Leerlingen leren in de klas om met elkaar om te gaan. Zij oefenen met omgangsvormen. Ze leren conflicten samen op te lossen. Ze leren verschillen te waarderen en brengen allerlei vormen van gespreksvoering in de praktijk.

Op Park Lyceum geven we inhoud aan burgerschapsvorming in alle vakken en specifiek in maatschappijleer, filosofie en levensbeschouwing. In die vakken stellen we maatschappelijke onderwerpen expliciet aan de orde. Om de verbinding met de maatschappij te leggen, stimuleren wij ook dat leerlingen deelnemen aan goede doelen acties.

Park Lyceum doet in het kader van internationalisering mee aan internationale projecten. De ontwikkeling van burgerschap staat dan in een internationale context.



## 2. Onderwijsinrichting

Wij zijn Park. Deze korte zin zegt meer dan de drie woorden waaruit hij is samengesteld. In voorwoord en hoofdstuk 1 hebben we beschreven hoe 'Wij zijn Park' een pakkende interpretatie is van onze missie en visie. In dit hoofdstuk gaan we dieper in op de vraag wat Park dan precies is. Hoe Park zich verhoudt tot de wettelijke vereisten die aan het voortgezet onderwijs worden gesteld. En waar Park zich in de inrichting van het onderwijs onderscheidt van andere scholen.

### 2.1 Wettelijke vereisten voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs in Nederland is wettelijk verplicht om een ononderbroken ontwikkeling in kennis en competenties te faciliteren van jongeren tussen 12 en 18 jaar. Deze ontwikkeling vindt plaats langs de lijn van een breed aanbod aan vakken. Door kennis en competenties te verwerven, kunnen leerlingen straks een stabiele positie innemen binnen een multiculturele samenleving.

Het voortgezet onderwijs bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo), het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het wetenschappelijk onderwijs (wo). Leerlingen krijgen in de onderbouw een brede scholing. In de bovenbouw kiezen ze een profiel.

Park Lyceum beantwoordt volledig aan de wettelijke vereisten die de minister aan het voortgezet onderwijs stelt, zo zal blijken in dit hoofdstuk.

### 2.2 De didactiek binnen Park

Onze didactiek sluit aan bij de talenten en interesses van de leerlingen. De manier van lesgeven is activerend, gedifferentieerd en opbrengstgericht. Waar mogelijk en zinvol maken wij in de lessituatie gebruik van digitale middelen.

Onze leerlingbegeleiding vindt plaats op basis van de driehoeksrelatie leerling-Park-ouders. De begeleiding vindt plaats binnen en buiten de klassituatie in de vorm van mentorgesprekken, vakgerichte begeleiding en counseling.

Onze didactiek en begeleiding moeten ertoe leiden dat in elk geval 90 procent van de leerlingen het diploma haalt binnen de leerstream waarvoor de basisschool hem of haar heeft geïndiceerd.

### 2.3 Onderwijsconcept

Kwaliteit staat op Park Lyceum altijd voorop. Wij geven zo goed mogelijk onderwijs. We leren leerlingen zelfstandig te werken. Gaandeweg hun schoolloopbaan op Park Lyceum nemen zij steeds meer verantwoordelijkheid voor hun werk. Bij het verlaten van onze school zijn de leerlingen in staat om te zorgen voor hun persoonlijke welzijn. Kunnen zij zich staande houden midden in de maatschappij. Op dat einddoel is ons onderwijsconcept gericht. Een concept dat we baseren op onze identiteit en dat waar nodig wordt aangepast aan de eisen van de tijd. Zo evolueert ons onderwijsconcept steeds meer naar maatwerk, waarbij we gebruikmaken van de mogelijkheden die ICT biedt.

In ons onderwijsconcept onderstrepen we drie aspecten: vakkennis, grenzen verleggen en relatie.

#### **Vakkennis**

In het voortgezet onderwijs gaat het om prestaties, om vakkennis. Ook bij Park Lyceum is dit het

geval. Wij stellen hoge eisen aan onszelf en aan onze leerlingen. Docenten helpen leerlingen hun talenten te ontdekken, hun zelfvertrouwen te versterken en steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen. Zowel docenten als leerlingen zijn trots op hun school. Zij vinden elkaar in het 'Wij zijn Park'- gevoel.

### **Grensverleggend**

Park Lyceum onderscheidt zich vanouds op drie gebieden: het bètaprofiel, internationalisering en kunst & cultuur. Op deze terreinen zijn we letterlijk en figuurlijk grensverleggend bezig en bieden we de leerlingen extra uitdaging.

### **Relatie**

Om goed te kunnen presteren zijn een goede omgang met elkaar en een veilig gevoel onmisbaar. Een leerling kan alleen zijn grenzen verleggen in een omgeving waarin hij of zij zich gekend weet en geen nummer is. Park Lyceum wil met iedere leerling een relatie aangaan, om zodoende die leerling het beste uit zichzelf te laten halen. Ook die relatie versterkt het 'Wij zijn Park'-gevoel.

In onze profilering van de onderwijsinrichting onderstrepen wij de verbinding, het enthousiasme en de betrokkenheid die het 'Wij zijn Park'-gevoel met zich meebrengt. We doen dat door te spreken van: het Parkaanbod, de Parkles, het Parkjaar, de Parkdag en het Parkuur. Hieronder beschrijven we kort elk van deze Park-aspecten die kleur geven aan de onderwijsinrichting.

## **2.4 Het Parkaanbod**

Wij hebben er bewust voor gekozen om het reguliere aanbod breed te maken. Om zo bij te dragen aan een brede persoonlijke vorming van de leerlingen. Door dat ruime aanbod helpen wij de leerlingen in de onderbouw om weloverwogen hun keuze te maken voor een profiel in de bovenbouw.

Wij willen leerlingen in staat stellen hun capaciteiten optimaal te benutten. Daarom heeft Park Lyceum een extra aanbod op het terrein van de talen, de bètavakken, kunst & cultuur, economie en sport. Zo bereiden wij de leerlingen zo goed mogelijk voor op het mbo, het hbo of de universiteit. Daarnaast kunnen zij deelnemen aan werkgroepen die beantwoorden aan hun specifieke interesses. Bijvoorbeeld op het gebied van media, entertainment en duurzaamheid. Het hele aanbod van onder- tot bovenbouw wordt gekenmerkt door internationalisering. We zijn er van overtuigd dat de samenleving behoefte heeft aan ambitieuze, onderzoekende en betrokken wereldburgers die mondiaal denken en handelen. Daarom biedt Park gedegen en motiverend onderwijs aan met een internationaal profiel.

## **2.5 De Parkles**

De Parkles heeft een herkenbare opbouw en terugkerende ingrediënten. Docenten hebben persoonlijke aandacht voor de leerlingen en zoeken naar werkvormen en aanbod om het beste uit hen te halen. Door hen te stimuleren en aan te sporen, laten de docenten merken dat zij veel van hun leerlingen verwachten. In iedere Parkles lassen zij ruimte in voor het vaststellen van de lesdoelen en het reflecteren op de lesdoelen en op het lesproces.

## **2.6 Het Parkjaar**

Het eerste leerjaar op ons Park Lyceum noemen wij het Parkjaar. Leerlingen kunnen dan terecht komen in een homogene klas (havo en vwo) of in een heterogene dakpanklas (havo/mavo,

vwo/havo). Alle leerlingen krijgen in het Parkjaar de gelegenheid om te wennen aan het voortgezet onderwijs. Zij moeten hun draai gevonden hebben, voordat zij de keuze maken welke opleiding zij vanaf leerjaar 2 gaan volgen.

## 2.7 De Parkdag

De Parkdag is de gemiddelde schooldag op Park Lyceum. Wij streven ernaar om die dag voor alle leerlingen te laten starten om halfnegen en te laten eindigen om halfvier. Tussen beide tijdstippen is de schooldag een studiedag. Wordt er niet lesgegeven, dan hebben leerlingen de ruimte en gelegenheid om op de studiepleinen en in het studiecentrum de lessen te verwerken en voor te bereiden, zodat zij na schooltijd ook gelegenheid hebben voor persoonlijke ontwikkeling buiten school via sport, muziek en andere hobby's.

## 2.8 Het Parkuur

Tijdens de Parkdag ligt het lesrooster voor een groot gedeelte vast. Behalve in het Parkuur. Daarin kiest de leerling zelf wat hij of zij nodig heeft. Dat kan zijn meer uitleg of oefening. De leerling kan het Parkuur ook benutten door zich verder te verdiepen in onderwerpen die hij of zij interessant vindt.

### 3. Het personeelsbeleid

Een docent of onderwijsondersteunende medewerker van Park Lyceum vertelt enthousiast over zijn werk op een verjaardag of tijdens een borrel. Hij of zij onderstreept daarmee het 'Wij zijn Park'-gevoel. Die betrokkenheid is veel waard. Daarom is het personeelsbeleid van onze school erop gericht dit 'Wij zijn Park'-gevoel onder medewerkers verder te versterken. De docent maakt het verschil en bepaalt voor het grootste deel de kwaliteit en het succes van het onderwijs. Het is de taak van de schoolleiding om, binnen de financiële mogelijkheden die er zijn, de docenten zo goed mogelijk te faciliteren. Hoe wij ons personeelsbeleid op Park Lyceum gestalte geven, beschrijven we in dit hoofdstuk.

#### 3.1 Doel beleid: professionalisering

Wie trots is op zijn werk, wil dat zo goed mogelijk doen. Wie professioneel bezig is, kan zeker trots zijn op wat hij of zij presteert. Daarom is professionalisering het doel van ons personeelsbeleid. Iedere medewerker – docent én onderwijsondersteunend medewerker – krijgt de ruimte om zich te bekwalen en te professionaliseren, rekening houdend met talenten en ambities. Onze personeelsleden profileren zich op deze manier als dragers van een sterk merk. Wij zijn Park!

#### 3.2 De Parkvisie op personeel

Onze visie op onderwijs en de vertaling daarvan in de onderwijsinrichting vragen van onze docenten:

- dat zij veel waarde hechten aan het gesprek met leerlingen. Aan een professionele samenwerking met collega's in het deeltteam en in de vakgroep. En dat zij veel waarde hechten aan leren binnen en buiten het klaslokaal. De kwaliteit van ons onderwijs heeft daar baat bij;
- dat zij over het vakinhoudelijk meesterschap beschikken om recht te kunnen doen aan verschillen tussen leerlingen en om op deze manier de differentiatie in de lessituatie vorm te geven;
- dat zij met energie lessen verzorgen, betrokken zijn bij leerlingen, zicht hebben op hun leerproces en via positieve feedback hen tot ontwikkeling laten komen;
- dat zij in staat zijn om leerlingen te activeren, door hen samenwerkend te laten leren en door hen uit te dagen veel vragen te stellen én te beantwoorden;
- dat zij leiderschap betonen door verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen vakterrein en de school als geheel, én verantwoordelijkheid durven geven aan leerlingen in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling;
- dat zij vertrouwen geven aan leerlingen en daarbij de balans vinden tussen loslaten en weer vastpakken;
- dat zij de lesinhoud zoveel mogelijk laten aansluiten bij de nationale en internationale actualiteit en de belevingswereld van leerlingen;
- dat zij de digitale vaardigheden hebben om de leerlingen afwisselend en actueel uit te dagen met eigentijdse werkvormen;
- dat zij in staat zijn om de leerlingen didactisch te coachen, waarbij zij in hun didactiek activerend en resultaatgericht bezig zijn;
- dat zij de leerlingen in een goede leerstand kunnen zetten, onafhankelijk van het vak;
- dat zij opbrengstgericht leerlingen begeleiden op basis van de driehoeksrelatie leerling-Park-ouders.

### **Bekwaamheid**

Al onze docenten zijn bevoegd of halen twee jaar na hun aanstelling hun bevoegdheid. Docenten en schoolleiders houden een bekwaamheidsdossier bij. Ieder jaar vindt met de docenten een gesprek plaats. Dit is gericht op hun functioneren en hun ontwikkelingsdoelen, gekoppeld aan hun LB-, LC- of LD-functie.

### **Scores lesobservaties**

In ons personeelsbeleid streven wij ernaar dat 85 procent van de docenten goed scoren bij lesobservaties en in de feedback van leerlingen als het gaat om de activering van de leerlingen en om de resultaten. Verder is ons beleid erop gericht dat 60 procent van de docenten goed scoort op het punt van differentiatie in de lessituatie.

## **3.3 De taak van de schoolleiding**

In ons personeelsbeleid vragen we ook veel van de schoolleiding. Het is de taak van de rector en de afdelingsleiders om docenten en onderwijsondersteunende medewerkers te inspireren. Om hen binnen de mogelijkheden te faciliteren. Om de samenwerking te stimuleren, de kwaliteit te beoordelen en de meest geschikte persoon te koppelen aan de juiste taak. En om er voor te zorgen dat er bij vacatures, in samenwerking met de secties, vakbekwaam en op samenwerking gericht personeel wordt aangenomen.

## 4. Meerjarenbeleid

In ons meerjarenbeleid streven wij naar de verwezenlijking van onderstaande ambities:

### Onderwijs

- In 2018 beschikt Park Lyceum over een afgewogen meerjarenscholingsplan.
- Park Lyceum slaagt er in om rendementcijfers te behalen die bij alle schoolsoorten op of boven de landelijke benchmark liggen.
- In het schooljaar 2018-2019 is internationalisering zichtbaar in elk curriculum. De bestaande activiteiten op het gebied van internationalisering zullen in alle leerlagen worden uitgebouwd. Het VWO ontwikkelt zich tot een Pre University College met een sterke internationale oriëntatie.

### Docenten en leerlingen

- Al onze docenten zijn bevoegd om les te geven in hun vak. Alle onderwijsondersteunende medewerkers zijn voldoende gekwalificeerd. Docenten en andere medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Zij dragen bij aan een veelzijdige ontwikkeling van jongeren. Niet alleen door kennis over hun vak door te geven, maar ook door in de docent-leerlingrelatie de leerlingen vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven, waardoor hun zelfbeeld en zelfvertrouwen groeien.
- Docenten en leerlingen voelen zich ambassadeurs van hun school en dragen het 'Wij zijn Park'-gevoel uit. Park Lyceum wordt ook daardoor in Almere herkend als een sterk merk.
- Van alle docenten aan Park Lyceum scoort 85 procent goed op de activering van leerlingen en op resultaten. Van hen scoort 60 procent goed op differentiatie.

### Kwaliteitszorg

- De kwaliteitszorg (zie ook hoofdstuk 5) heeft Park Lyceum volledig geborgd in procedures, scholing en de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).
- Park Lyceum stelt jaarlijks streefdoelen vast voor de kleine kwaliteitsfactoren zoals lesuitval, verzuim, de communicatie met ouders en leerlingen en het nakomen van afspraken door de medewerkers.

### Tevredenheidsonderzoeken

- In tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen scoort Park Lyceum boven het landelijk gemiddelde waar het gaat om organisatie en communicatie.

### Groei

- Park Lyceum laat ieder jaar een groei zien van het aantal leerlingen. In 2020 telt onze school naar verwachting 1050 leerlingen.

## 5. Kwaliteitszorg

Park Lyceum wil op een onderscheiden manier invulling geven aan het voortgezet onderwijs in Almere. 'Wij zijn Park' onderstreept behalve verbinding ook kwaliteit. Die kwaliteit willen we bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden in onze kwaliteitszorg. In een sfeer van continu verbeteren stellen wij per traject nulpunten vast om in een later stadium duidelijk te kunnen maken dat én hoe wij vooruitgang hebben geboekt. In dit hoofdstuk beschrijven wij beknopt hoe onze kwaliteitszorg is vormgegeven.

### **Continu verbeteren**

Park Lyceum streeft naar continue verbetering van onderwijs, leerlingbegeleiding etc. Deze verbeteringen en vernieuwingen hebben we gekaderd in een afdelingsplan. Afdelingsleider en deelteam werken met volle inzet en betrokkenheid aan de verwezenlijking daarvan.

### **Examenresultaten**

De inspectie heeft de gunstige ontwikkeling op onze school onderkend. Onder leiding van de rector en de drie teamleiders is de school onderwijskundig een nieuwe koers ingeslagen. Inmiddels is in samenspraak met het personeel een heldere onderwijsvisie geformuleerd. Deze heeft een breed draagvlak bij docenten en onderwijsondersteunende medewerkers. Wat bij al deze winst nog absoluut nodig is, is het stabiliseren van de examenresultaten. Wij zijn ons daarvan bewust en zullen alles in het werk stellen om ook dat kwaliteitsaspect te borgen.

### **Begeleiding docenten**

De school heeft voor zo goed als alle vakken bevoegde docenten of docenten in opleiding. Naar het oordeel van de inspectie hebben wij de begeleiding van nieuwe of startende docenten goed geregeld. Alle docenten krijgen lesbezoek. Kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn met en voor hen in kaart gebracht. Scholingstrajecten zijn gestart.

### **De resultaten in beeld**

De schoolleiding van Park Lyceum spreekt individuele docenten en vaksecties aan op het systematisch volgen en analyseren van de vorderingen en resultaten van de leerlingen. De inspectie heeft daarvan mooie voorbeelden gezien. Met gebruikmaking van OBIT of RTTI worden resultaten in kaart gebracht. Ook door leerlingen zelf.

### **Lerende organisatie**

De inspectie heeft geconstateerd dat het de schoolleiding, docenten en medewerkers ernst is met de ambitie om op Park Lyceum een professionele lerende organisatie te creëren. Voor de schoolleiding is het van belang om overzicht te houden op het totaal aan activiteiten. Om te zorgen voor feedback en reflectie op het proces en de resultaten. Om waar nodig te sturen of bij te stellen. De lerende organisatie krijgt vooral betekenis door de op begeleiding en pedagogiek gerichte samenwerking binnen het deelteam, waarbij 15 tot 20 docenten de verantwoordelijkheid hebben voor de aan hen toevertrouwde klassen. Daarnaast krijgt de lerende organisatie betekenis in de vakgroep, waar de leden van de vakgroep onder leiding van een vakgroepvoorzitter zorg dragen voor de ontwikkeling van de didactiek zoals verwoord in de vakontwikkelingsagenda.

### **Kritische reflectie**

Park Lyceum heeft inmiddels voldoende activiteiten ontplooid, gericht op scholing en verbeteringen. De noodzaak om die verbeteringen snel door te voeren, was evident. Een kritische reflectie op

resultaten en effecten heeft echter nog niet voldoende vorm kunnen krijgen. Die reflectie is een aandachtspunt van de schoolleiding.

### **Opbrengstgericht werken**

De kwaliteitszorg van Park Lyceum zal zich de komende jaren vooral richten op het onderwijsleerproces. We zullen de kwaliteit daarvan moeten vasthouden en verder moeten ontwikkelen. Opbrengstgericht werken is daarbij een belangrijke uitdaging voor de school.

Daarbij willen we recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. We willen hen stimuleren en activeren op het terrein van hun cognitieve ontwikkeling, maar ook op het terrein van hun vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling en hun vermogen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

### **Rol van ICT**

ICT zal in dat onderwijsleerproces een belangrijke plaats innemen. Op deze manier kunnen we de vernieuwing ervan bevorderen.

### **Doelstellingen op termijn**

Voor de langere termijn streeft Park Lyceum ernaar om de kwaliteitszorg volledig te borgen in procedures, scholing en de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Verder willen wij jaarlijks streefdoelen vaststellen voor de kleine kwaliteitsfactoren zoals lesuitval, verzuim, de communicatie met ouders en leerlingen en het nakomen van afspraken door de medewerkers.