



Schoolplan 2024-2028

INHOUDSOPGAVE

1. MISSIE HET BAKEN.....	3
2. VISIE OP ONDERWIJS EN SCHOOLKLIMAAT.....	4
3. BELEID PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN.....	4
4. ONDERWIJSAANBOD	5
5. BASISVAARDIGHEDEN.....	6
6. PASSEND ONDERWIJS.....	8
7. VISIE OP VEILIGHEID	8
8. PERSONEELSBELEID.....	9
9. KWALITEITSZORG	11
BIJLAGE: SCHEMA BELEIDSVOORNEMENS.....	13

Vaststellingstraject concept		Datum	
Managementteam concept 1	instemming	6-11-2023	Ingestemd
Onderwijsstuurgroep concept 2	overeenstemming	16-11-2023	Overeengestemd
Afdelingsteams	advies	5-12-2023	Suggesties verwerkt
Deelraad: nieuwe versie aangedragen	instemming	26-06-2024	Ingestemd met aanpassingen

Vaststelling schoolplan 24-28		Datum aangeleverd	Akkoord
Bestuur	vaststelling	17-7-2024	

1. Missie Het Baken

Missie van Het Baken is "Ieder mens heeft recht op een eigen plek en een zelfgekozen pad." Het Baken Almere is een interconfessioneel schoolbestuur met een protestants-christelijke en rooms-katholieke grondslag. De Bakenscholen staan open voor jongeren van alle levens- en geloofsovertuigingen. Respect en naastenliefde staan hoog in het vaandel. In deze roerige tijd zijn de normen en waarden van de één niet die van de ander. Op onze scholen leren jonge mensen met verschillende achtergronden elkaar te begrijpen en respecteren. We staan midden in de maatschappij en willen verbinden. Onze vijf scholen spelen zo een belangrijke rol in de bewustwording van een nieuwe generatie. Hierin trekken we samen op: "vijf scholen, één familie". We zijn niet alleen zuinig op elkaar, maar ook op de natuur. Die hebben we te leen om straks weer door te geven aan een volgende generatie. Het is ons streven om de aardbol mooier achter te laten dan wij haar hebben aangetroffen. Integer zijn is liefdevol handelen, ook als er niemand kijkt.

Alle Bakenscholen:

- bieden jongeren voortgezet onderwijs in een kleinschalige leeromgeving waarin zij zich kunnen voorbereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol;
- dragen bij aan de ontwikkeling van jonge mensen tot zelfbewuste burgers die zich de waarden en normen van onze democratische samenleving intrinsiek eigen maken;
- nemen verantwoordelijkheid voor de directe omgeving en verbinden zich actief met de lokale samenleving.

2. Visie op onderwijs en schoolklimaat

De Onderwijskundige Identiteit van Park Lyceum

Park Lyceum is een warme school waar docenten en leerlingen met verschillende achtergronden in goede harmonie met elkaar leren en ontwikkelen. Respect en naastenliefde staan hierbij centraal. Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar en weten dat leerlingen hun ambities kunnen realiseren met optimale ondersteuning van onze medewerkers. Op Park Lyceum hebben we zicht op de leerling en bieden we wat de leerling van ons nodig heeft.

Op Park Lyceum zijn we samen -medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)- verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Onze professionele docenten richten daarom, waar mogelijk in samenwerking met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s), het leerproces van de leerlingen in. Geleidelijk werken we toe naar meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid, competenties die ook in een vervolgopleiding van belang zijn. Wij gaan er daarbij vanuit dat iedereen gemotiveerd is om te leren en ontwikkelen. Het is onze taak om de leerlingen daarin te stimuleren en te ondersteunen.

Om tot efficiënt leren te komen is een optimale leercultuur met daarbij heldere gedragsafspraken noodzakelijk. Dit zorgt voor ruimte in het werkgeheugen van leerlingen. Wij verwachten daarom van alle medewerkers en leerlingen dat zij zich aan de gemaakte gedragsafspraken (beschreven in de gedragscode (bijlage 1)) houden en deze positief bekrachtigen. Ook als het moeilijk is, juist als het moeilijk is. Dit alles met als doel om de time on task van leerlingen te verhogen.

Onze opdracht realiseren wij met gedegen klassikaal onderwijs in een veilig en plezierig schoolklimaat. Onze lessen worden opgebouwd volgens een vaste structuur: de Parkles. Hier liggen het expliciete directe instructiemodel en de instructieprincipes van Rosenshine aan ten grondslag. De Parkles in combinatie met studiewijzers maakt dat leerlingen op Park Lyceum weten wat er van ze verwacht wordt. Docenten hebben en houden hierdoor zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen zo inspelen op eventuele achterstanden/voorsprongen. Met onze lessen en activiteiten maken de leerlingen kennis met de wereld om zich heen en worden ze begeleid bij het zetten van hun volgende stap.

3. Beleid pedagogisch-didactisch handelen

De Parkles en studiewijzers

Onze opdracht om de onderwijsresultaten te verbeteren willen wij dan ook realiseren met gedegen klassikaal onderwijs dat zich kenmerkt door rust, reinheid en regelmaat voor verbetering van de concentratie en een actieve werkhouding. Het huiswerk op orde, de juiste materialen aanwezig en het naleven van schoolafspraken zijn voorwaardelijk. De 'Parkles' kenmerkt zich door structuur en

een vaste lesopbouw. Studiewijzers geven de leerlingen richting in het leren en duidelijkheid over wat er van hen wordt verwacht. Voor de docenten vertalen wij de Parkles door middel van een leidraad, de parkkaart. Op deze wijze komen kwaliteit, structuur en eigenaarschap meer centraal te staan en weten ook docenten wat er van hen wordt verwacht.

Studiewijzers

De leerstof wordt uitgewerkt in leerlijnen en studiewijzers. Naast inzicht in hun vorderingen en overzicht biedt het de leerlingen meer betrokkenheid als zij geen nadere uitleg meer nodig hebben en/of bij lesuitval.

Effectief sturen op gedrag

We willen onze leerlingen opleiden tot actieve, zelfstandige en verantwoordelijke deelnemers in hun eigen ontwikkeling en in onze samenleving. We willen leerlingen laten 'groeien' door hen een stimulerend leer- en samenlevingsklimaat te bieden dat is gebaseerd op een duidelijke structuur, hoge verwachtingen, onderling respect en naastenliefde. Om een duurzame basis en vanzelfsprekendheden te creëren en de kwaliteit van onderwijs te waarborgen ontwikkelen we pedagogische kaders ter ondersteuning van ons didactisch handelen. Ook hebben wij een heldere gedragscode geformuleerd met verwachtingen voor docenten, leerlingen en ouders/verzorgers. Voor een ordelijk verloop van de les en efficiënte lestijd maken we teamafspraken in de vorm van parkkaarten. Een parkkaart is een leidraad en richtlijn voor medewerkers. Hier worden de procedures omschreven. Het pedagogisch handelen is nadrukkelijk onderdeel van de lesobservaties en het personeelsbeleid.

4. Onderwijsaanbod

Voor de instroom van leerlingen uit het primair onderwijs werken we met DigiDoor. Hier staan de leerlingendossiers, resultaten vanuit het PO-leerlingvolgsysteem en ontwikkeling van de leerling in beschreven. Aan het einde van de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en Park Lyceum om extra informatie te ontvangen over bepaalde leerlingen. Gedurende de schoolloopbaan wordt het leerlingvolgsysteem verder bijgehouden en behouden we zicht op de leerling door het bijhouden van de tijdlijn, de werkwijze is opgenomen in een parkkaart. Indien nodig stellen mentoren 'mijn plan van aanpak' op met de leerling. De mentor monitort de uitvoering hiervan en stuurt indien nodig bij.

Het Park Lyceum biedt de opleidingen mavo, havo en atheneum aan. In de bovenbouw mavo biedt Park Lyceum de profielen Zorg en Welzijn, Economie en Techniek. Op het havo en atheneum zijn dit de profielen economie en maatschappij, cultuur en maatschappij, natuur en gezondheid en natuur en techniek.

Naast de reguliere vakken heeft Park Lyceum een uitdagend extra aanbod ontwikkeld. Dit zijn verrijkmingsmodules, waaronder De Kart, EBC*L ondernemerscertificaat, Gildeplan met musicalproducties, Almere on Stage, Junior Netwerktraining, programmeren en Pre University College aan de Vrije Universiteit Amsterdam.

Park Lyceum doet daarnaast mee aan Bètalab. Dit is een groep van scholen die elkaar versterken bij de vakken natuurkunde, scheikunde, biologie en wiskunde. Leerlingen bezoeken bijvoorbeeld een sciencelab van een universiteit en doen mee aan wedstrijden in bètavakken. De school werkt ook samen met het bedrijfsleven (ASM Europe) en heeft een eigen bètalaboratorium.

Het hebben van toekomstperspectieven heeft een positief effect op de motivatie tot leren. Naast kennis en ervaringen met beroepen en arbeidsactiviteiten is de evenwichtige relatie tussen zelfbeeld en realistische verwachtingen van de leerling van belang. Voor de onder- en bovenbouw mavo, havo en atheneum wordt door de decanen een samenhangend programma ontwikkeld voor verbetering van de aandacht voor de toekomst- en beroepsperspectieven van de leerling.

5. Basisvaardigheden

Burgerschap en wereldburgerschap

De kernwaarden van het Park Lyceum, respect, naastenliefde en duurzame ontwikkeling staan centraal bij de identiteit van het Park Lyceum, een warme school waar docenten en leerlingen met verschillende achtergronden in goede harmonie met elkaar leren en ontwikkelen. We willen onze leerlingen opleiden tot actieve, zelfstandige en verantwoordelijke deelnemers in hun eigen ontwikkeling en in onze samenleving. Voor de burgerschapsvorming gaan we uit van kennis over de pluriforme samenleving, de democratische waarden en cultuur, democratische en maatschappelijke vraagstukken, maar ook over het handelen conform en het ervaren van deze waarden en het samenleven binnen deze pluriforme samenleving.

Jongvolwassenen hebben te maken met verschillende culturen, allerlei nationaliteiten en zullen leven in een wereld waarin ze zich moeten kunnen handhaven in een internationale context met internationale vraagstukken.

Het Park Lyceum wil burgerschapsvorming in een breder kader plaatsen en verankeren door een bijdrage te leveren aan het behalen van de 17 duurzaamheidsdoelen van de Verenigde Naties in 2030. Door leerlingen te leren samenleven in onze minimaatschappij, een school met verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, kunnen zij zich beter voorbereiden op de internationale maatschappij. Onze oecumenische identiteit, gebaseerd op onderling vertrouwen en respectvol omgaan met andersdenkenden, draagt bij aan deze opdracht.

Door burgerschap te verbreden naar wereldburgerschap kunnen alle secties een bijdrage gaan leveren om het huidige burgerschapsprogramma in een internationale context te plaatsen. De lesgebonden en extra curriculaire activiteiten, die gericht zijn op burgerschap en internationalisering, vormen mede ons aanbod voor wereldburgerschap. Het betreffen onderwerpen als democratische cultuur, mensenrechten, religie, macht en inspraak, identiteit, solidariteit, diversiteit, duurzame ontwikkeling, digitaal samenleven, internationale samenwerking tussen leerlingen en het leren over andere culturen en landen. De reeds bestaande internationaliseringsactiviteiten, zoals Europe Meets India (EUmIND), European Ambassador School (EPAS), Model European Parliament (MEP), moderne vreemde taalcertificaten Cambridge, Goethe en DELF, uitwisselingen en het aanvragen van de ERASMUS+ accreditatie en het Global Citizen Network (GCN) zullen ook onderdeel uitmaken van de leerlijn wereldburgerschap voor alle leerjaren.

Taal- en rekenvaardigheden

Taal is de drager van ons onderwijs. Taalvaardigheid van leerlingen is essentieel voor een succesvol leer- en ontwikkelingsproces. Elke docent is of wordt vaardig in het positief beïnvloeden van de taalontwikkeling van leerlingen door passende pedagogische en didactische strategieën toe te passen, waaronder vakgericht taalonderwijs. Ook het recent ingevoerde vrij lezen, het ontwikkelen en ondersteunen van leesplezier en frequent lezen levert aantoonbaar een bijdrage aan de taalontwikkeling en leervaardigheid van leerlingen. Daarnaast realiseren wij een NT2-ondersteuningsaanbod gericht op het op een voldoende niveau brengen van de basis taalvaardigheid die voor het dagelijks functioneren in de (schoolse) samenleving noodzakelijk is. In de aanzet tot een taalbeleidsplan en het taalactiviteitenplan van juni 2023 is dit nader uitgewerkt. De pilot 'telefoonloze school' in mei 2023 is een succes geworden, wat betreft concentratie tijdens de les, sociale omgang op school tussen leerlingen en het lezen van boeken. In schooljaar 2023-2024 heeft het Park Lyceum het verbod op de mobieltjes van leerlingen in school ook formeel ingevoerd. We constateren dat, na een enthousiaste start, het telefoonverbod met name in de bovenbouw tot een toename van het aantal conflictsituaties heeft geleid.

Het rekenbeleid zal in de komende jaren worden ontwikkeld. Na een analyse van het rekentraject zullen met de relevante secties afspraken ontwikkeld worden naar een doelgerichte, evenwichtige en doorlopende leerlijn, om de leerbaarheid van deze basisvaardigheid te vergroten.

6. Passend onderwijs

Het vormgeven van passend of "inclusief" onderwijs is een gezamenlijke taak van docenten, mentoren, leerling-coördinatoren en ondersteuners. "Inclusief" betekent voor ons dat wij ernaar streven dat al onze leerlingen deelnemen aan het reguliere schoolleven. Dat doen we door rekening te houden met de verschillende kenmerken die onze leerlingen ten opzichte van elkaar onderscheiden. Basisondersteuning bestaat uit: mentoraat, verzuimregistratie, digitaal leerlingvolgsysteem, dyslexie, decanaat, aanvullende mogelijkheden van ondersteuning. Maar soms zijn aanpassingen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften nodig. De Begeleider Passend Onderwijs op Park Lyceum geeft extra ondersteuning aan individuele leerlingen, adviseert bij trajecten die vastlopen, biedt psycho-educatie voor docenten en mentoren (bijvoorbeeld groepsdynamica), neemt deel aan verschillende leerling-overleggen en werkt samen met externe hulpverleners. Het ondersteuningsplan van Park Lyceum wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Bij extra ondersteuning in de vorm van individuele leerlingbegeleiding wordt de invulling van de ondersteuning mede afgesproken met de leerling, ouders en de orthopedagoog op school, en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Park Lyceum is onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

7. Visie op veiligheid

De basis voor onze school is een veilige leer- en leefomgeving. Veiligheid begint bij respectvol omgaan met elkaar. Wij willen in ons onderwijs een sfeer creëren waarin wij respectvol met elkaar omgaan. Wij hebben ons onderwijs kleinschalig georganiseerd, in afdelingen, waardoor voor leerlingen en ouders duidelijk is bij wie ze terecht kunnen. De klas vormt op Park Lyceum de sociale bedding. Om een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers te bewaken maken we gebruik van jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen en ouders en tweejaarlijks voor medewerkers. De onderzoeksresultaten worden binnen de school besproken en daar waar nodig zullen er aanpassingen volgen binnen het schoolbeleid. Ook de periodieke analyse van de incidentmeldingen is aanleiding voor evaluatie van het veiligheidsbeleid. Zo is het recent ingevoerde telefoonbeleid (telefoon thuis of in de kluis) aanleiding voor toename van de conflictsituaties en aanleiding om het veiligheidsbeleid aan te passen.

Binnen de lessen (mentorlessen, themalessen, keuzewerktijd) is er aandacht voor verschillende thema's welke een raakvlak hebben met veiligheid.

In 2023 is het Veiligheidsplan Baken Park Lyceum vastgesteld gericht op de veiligheidsaspecten fysieke, sociale, informatie, maatschappelijke, verkeers- en voedselveiligheid van leerlingen en medewerkers.

8. Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam

Het Baken heeft een actief scholingsbeleid voor alle medewerkers dat vorm in inhoud krijgt via de Baken-Academie.

Door de schaarste aan docenten in bepaalde vakgebieden werken er momenteel een aantal onbevoegde en onderbevoegde docenten op Park Lyceum. In de periode van de coronapandemie is de eerstegraadsopleiding van sommige onderbevoegde docenten gestagneerd. In de periode van dit schoolplan worden met alle bevoegde en onderbevoegde docenten afspraken gemaakt over het behalen van de relevante bevoegdheid en de termijn waarbinnen dit moet plaatsvinden.

Bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Naast de opleidingsactiviteiten van de Baken Academie worden binnen Park Lyceum ook studiedagen en andere scholingsactiviteiten georganiseerd die meer specifiek betrekking hebben op de onderwijskundige keuzes die in dit schoolplan voor Park Lyceum zijn gemaakt. De onderwijskundige identiteit van het Park Lyceum is uitgangspunt voor de scholingsactiviteiten.

Het pedagogisch-didactisch handelen

- Park Lyceum heeft de ambitie geformuleerd dat alle lessen minimaal conform standaard OP3 van het Kwaliteitskader van de Onderwijsinspectie plaatsvinden. Op Park Lyceum wordt minimaal tweemaal per jaar bij iedere docent een lesbezoek gedaan door de afdelingsleider. Deze legt zijn/haar bevindingen vast in het Digitaal OntwikkelTool (DOT). Nieuwe docenten en zittende docenten die zelf vaardigheden willen ontwikkelen of die aanwijzing krijgen van hun afdelingsleider dat bepaalde vaardigheden ontwikkeld moeten worden, kunnen binnen Park Lyceum gebruik maken van intervisie/supervisie, coaching en/of training. Dit is vastgelegd in het document "Begeleiding docentcoaching". Met begeleiding en coaching helpen we zowel beginnende als vaste docenten om te reflecteren en proactief aan hun professionele ontwikkeling te werken.
- In elk team wordt een collega opgeleid in groepsdynamica en in elke sectie wordt een toetsexpert opgeleid.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

In januari 2024 bestaat de schoolleiding uit de rector, de conrector, vijf afdelingsleiders en twee teamleiders. Van de negen mensen met een formele leidinggevende positie zijn vier vrouwen. Vanaf augustus 2024 wordt gewerkt met vier afdelingsleiders en zal, bij ongewijzigd beleid, de

samenstelling vier vrouwen en vier mannen zijn.

Bij de sectieleiders is de verhouding op 1 januari 2024 zes vrouwen en vier mannen.

De inbreng van leerlingen op het beleid

Bij recente benoemingen in de schoolleiding zijn geen leerlingen, anders dan via hun vertegenwoordiging in de Deelmedezeggenschapsraad, betrokken geweest. Dit heeft te maken met de noodzaak tot snel handelen in het afgelopen jaar. Hier ligt een opgave voor het nieuwe bestuur en de nieuwe rector.

HRM-beleid

Op Bakenniveau is onder meer beleid geformuleerd op het gebied van verzuim en re-integratie, integriteit, klachten ongewenste intimiteiten, gedragscode relaties op de werkvloer.

9. Kwaliteitszorg

Het Park Lyceum omschrijft kwaliteitszorg als het geheel van activiteiten die ondernomen worden om de kwaliteit van de school te onderzoeken, te borgen en/of te verbeteren en openbaar te maken. Het gaat daarbij zowel om de kwaliteit van de primaire werkprocessen, het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg als om de kwaliteit van alle daaraan ondersteunende werkprocessen.

De belangrijkste functies van kwaliteitszorg zijn:

- verbeteren van de prestaties van de organisatie op de diverse niveaus
- verantwoording van de prestaties van de organisatie
- communicatie over de prestaties van de organisatie
- tijdig signaleren van zwakke plekken

Op het Park Lyceum geven we kwaliteitszorg vorm in een cyclisch proces van 'Plan, Do, Check, Act'. Dit houdt in dat de beleidscyclus wordt afgerond met een evaluatie van de opbrengsten en aanleiding vormen voor nieuw beleid. Het doel is het verbeteren van het onderwijs en de daar aan gerelateerde processen.

Met ingang van 2023 werken we versterkt aan een professionele kwaliteitscultuur op alle niveaus: management, afdelingen, secties, medewerkers en leerlingen. Elk onderdeel van de organisatie wordt gestimuleerd om planmatig en doelgericht te werken op basis van analyse en evaluatie van de prestaties tot dan toe. Hieronder verstaan we het werken met (jaar-) activiteitenplannen door de afdelingen en actieplannen door de secties.

Uitwerking onderwijs in ambities (strategieën) en verbetermaatregelen

Jaarlijks worden de ambities uitgewerkt in het jaaractiviteitenplan, zie ook het schema op de laatste pagina's. In de eerste schoolplanjaren werken we aan onderstaande aspecten van het verbeterplan:

1. Een transparante organisatiestructuur:
door taken en verantwoordelijkheden eenduidig te beleggen.
2. Het in beeld brengen van de ontwikkeling en begeleiding van de leerling:
door de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling en behoeften van elke leerling periodiek in het leerlingvolgsysteem bij te houden, opdat elke leerling zich uitgedaagd voelt en een persoonlijke studieplanning kan maken.
3. Het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen:
door feedback- en ontwikkelgesprekken met de docenten op basis van lesobservaties, concretisering van de leerdoelen in studiewijzers voor de leerlingen en de vaksecties

ontwikkelen een studieplanning voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven of willen en kunnen versnellen.

4. Het verbeteren van de onderwijsresultaten:
door het structureel analyseren van de onderwijsresultaten en aanpassen van het handelen door de vaksecties, kwaliteit, leerlijnen en -plannen, toetsen.
5. Een helder onderwijsconcept:
door herijking van een gezamenlijke onderwijsvisie uitgewerkt in een eenduidig beeld van wat een goede les is op Park Lyceum.
6. Een professionele kwaliteitscultuur:
door planmatiger en doelgerichter te werken en verbeterplannen te baseren op een gedegen analyse van de tevredenheid en de effecten van de resultaten. Dit geldt voor iedereen binnen de school, de afdelingen, secties, medewerkers en leerlingen.

Bijlage: schema beleidsvoornemens

Beleids voornemen	Doelstelling Wat beogen wij?	Uitwerkingen Te doen?	Resultaat Wanneer tevreden?	Tijdpad schooljaar
Kwaliteit Onderwijs				
Werken vanuit helder onderwijsconcept	Een gezamenlijke visie op onderwijs	Ontwikkelen van een eenduidig beeld van 'wat vinden wij een goede les op Park Lyceum' vanuit een heldere visie op onderwijs.	Aanvullen DOT (basiskwaliteit) met eigen kwaliteitsaspecten, waarin de didactische keuzes van de school bondig geformuleerd zijn.	2022-2023
Versterken pedagogisch-didactisch handelen	Zicht op en verbeteren van leskwaliteit	Uitvoering DOT-project, waarin docenten onderling en schoolleiding eigenstandig zicht verkrijgen op de kwaliteit van de lessen en de verbetermogelijkheden. Een valide analyse op team- en sectie-niveau is de basis van een verbeterplan op individueel en sectieniveau.	Digitaal Observatie Tool geïmplementeerd.	2022-2023
	Leerlingen zijn actiever en meer betrokken bij de lessen.	a. Het pedagogisch handelen is onderdeel van lesobservaties en personeelsbeleid b. In het sectieplan worden de leerdoelen geconcretiseerd in studiewijzers. Secties ontwikkelen studieplanners voor leerlingen tbv extra ondersteuning, verbreding, verrijking en versnellen.	Tevredenheid docenten en leerlingen en ouders met het geboden onderwijs is elk schoolplanjaar verbeterd. DOT-score op 2,7.	
	Verbetering pedagogische teambenadering	Een apart periodiek leerlingenuitvoerplan waar ook de rol van het team bij de pedagogische begeleiding wordt besproken.	Het pedagogisch handelen van elk teamlid is conform de parkkaarten en teamafspraken. Vastgestelde parkkaarten: parkles overzicht mogelijke teamrollen, escalatieladder	
De leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling is inzichtelijk.	Vanuit een heldere analyse wordt bepaald wat iedere leerling nodig heeft.	Bijhouden LVS, updaten tijdlijn gedurende het jaar + invullen overdrachtsformulier per leerling voor einde schooljaar.	- Elke leerling voelt zich gezien. - Verbetering score (6.2) voor tevredenheid leerling op onderdeel 'Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?'. Behoud voldoende ouders 7.0 op onderdeel 'Kind gaat met plezier naar school.'	2013-2024 en 2024-2025
	Opnemen in tijdlijn het met de leerling opgestelde plan van aanpak. Periodieke evaluatie en bijstelling met leerling en ouders.	-Invoering lessen van 50 minuten, dit levert KeuzeWerkTijd op om de leerlingen meer te kunnen begeleiden op basis van hun individuele leerbehoeftes (o.a. ondersteuning en verrijking). Deze is ook	-Elke leerling kan op basis van de studiewijzer en -planner een persoonlijke (week-, maand-, periode-) planning maken, inclusief invulling keuzewerktijd	2023-2024 en 2024-2025

		noodzakelijk om het taalbeleid in te voeren, inclusief verplichte leesmomenen. -Vaststellen aanbod KWT - ondersteuning, verrijking, verplichte keuze en vertraging met docententeam tijdens leerlingen besprekingen (wie welk programma).	-Elke leerling voelt zich uitgedaagd: Verbetering tevredenheid leerlingen op onderdeel 'Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?' (5.2) en 'Ben je tevreden over wat je leert op school?' (5.9)	
Kwaliteit Onderwijs – extra				
Plan van aanpak OP0 Basisvaardigheden	a. Transitie van burgerschap naar wereldburgerschap b. Verbeteren prestaties taal en vaktaal c. Verbeteren prestaties rekenen en vak-rekenen d. Verbeteren prestaties digitale geletterdheid	a. Ontwikkelen en implementeren doelgericht en samenhangend curriculum wereldburgerschap o.a. o.b.v. persoonlijke vaardigheden (sociale, maatschappelijke, loopbaan, internationale en interconfessionele), 17 SDG's en internationaliseringsactiviteiten. b. Implementeren plan van aanpak taalbeleid. c. Ontwikkelen en implementeren rekenbeleid + plan van aanpak d. Aanvragen ERASMUS+accreditatie	a. Elke sectie draagt actief bij aan leerplan wereldburgerschap (1 of meer van de 17 SDG's en het verwerven van persoonlijke vaardigheden) b. Elke sectie werkt planmatig aan verbeteren vaardigheden (vak-)taal c. Idem aan vaardigheden (vak-)rekenen d. Behalen ERASMUS+ accreditatie 2024/25	2023-2024 en 2024-2025
Beleidsplan Decanaat	Versterkte aandacht voor toekomstperspectieven van leerlingen als bijdrage tot motivatie tot leren.	Ontwikkelen van een samenhangend programma voor onderbouw en bovenbouw mavo-havo-atheneum. Ontwikkelen van een draaiboek en jaaragenda.	- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving (OP1). - Verbetering score (4.8) op tvh-vraag: 'Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school afgaat?'	2023-2024
Plan van aanpak incidenten	Goede afhandeling ongewenst leerlinggedrag.	Ontwikkelen verbeteraanpak voorkomen ongewenst leerlinggedrag met behulp van de invoering van een 'Handreiking escalatieladder'.	Zicht op aantal en aard incidenten en ons handelen hierop afstemmen om het aantal incidenten te verminderen. Parkkaart: handreiking docenten escalatieladder.	2023-2024 en 2024-2025
Plan van Inzet 2023-2024 activiteiten buiten de klas en buiten school.	Per opleiding onderbouw en bovenbouw op basis van gegevens van onder andere het leerlingendossier.	Opstellen inventarisatie van gewenste en uitvoerbare activiteiten buiten de klas en buiten school. Met hulp van Gezondheidsmonitor Jeugd van de GGD en in samenwerking met GGD en gemeente een beroep doen op gemeentelijke NPO-middelen.	Verbetering tevredenheid leerlingen met 'extra activiteiten buiten de les' (5.5).	2023-2024

Examencommissie	Examenprotocol wordt goed uitgevoerd.	-Het centrale deel van het Baken examenreglement wordt met instemming van de scholen vastgesteld. -De taken en verantwoordelijkheden van de leden van het examensecretariaat van het Park Lyceum zijn eenduidig beschreven en waar gewenst vindt scholing plaats. -Invoering periodiek werkoverleg examenzaken afdelingsleiders.	Elke medewerker voert het examenprotocol correct uit. Door periodieke check (on-) volkomenheden in uitvoering examenprotocol schoolexamen is elke medewerker en leerling in de gelegenheid tijdig herstelactiviteiten uit te voeren.	2024-2028
Personeelsbeleid				
Gesprekkencyclus uitwerking	Gesprekkencyclus op basis van ontwikkeldoelen docent	Aanvullen portfolio met recente gegevens, waaronder resultaten scholing, DOT, BOOT, leerlingenresultaten, verwijderingen/incidenten, taken (sectie, afdeling)		2023-2024
Bevorderen deskundigheid	Verbeteren leiderschapsvaardigheden	Scholing schoolleiding onderwijskundig leiderschap, scholing sectievoorzitters	Afdelingsleiders en sectievoorzitters deskundig	2023-2024, 2024-2025
		Inrichten BOOT, onderdelen zelfevaluatie en 360 feedback, rest met behulp van Bakenacademie.	BOOT geïmplementeerd	2023-2024, 2024-2025
		Samenvatten Baken-handleiding 'Hoe voeren wij goede feedback-, ontwikkel- en intervisiegesprekken' tot een Parkleidraad.	Parkkaart: Handleiding feedback-, ontwikkel- en intervisiegesprekken.	2023-2024, 2024-2025
	Verbeteren loopbaanvaardigheden docenten en medewerkers	Ontwikkelen format smart ontwikkelafspraken	Alle docenten maken ontwikkelafspraken op basis van een zelfevaluatie van hun functioneren op grond van hun functie, eventuele extra taken of rollen en op basis van data (toets resultaten, uitsturen/ verzuim /tevredenheid leerlingen).	2023-2024, 2024-2025
Teambuilding	Verbeteren samenwerking in de teams en secties	Inzetten van teamcoaching en teambuilding	Docenten werken beter samen in de secties en teams	
Kwaliteit organisatie				
Transparante organisatiestructuur	Taken en verantwoordelijkheden zijn eenduidig belegd.	Organogram Park Lyceum met functiebeschrijvingen met heldere verantwoordingslijnen en overlegstructuur	Functiebeschrijving afdelingsleider, taal coördinator. Aanpassing/ontwikkeling beschrijving taak-, rol- en functie sectievoorzitter, mentoren en	2022-2023, 2023-2024

			leerlingen coördinator, afdelingsleiders, docenten (LB, LC, LD).	
Versterking van de interne communicatie en overlegstructuur	Docenten en medewerkers zijn op de hoogte van ontwikkelingen, besluiten, plannen en werkzaamheden.	-Organiseren professionele dialoog binnen de school (leerlingenbesprekingen, periodieke afstemming tussen schoolleiding en docenten, tijd en aandacht voor samenwerking binnen de secties). -Ontwikkelen vergaderwijzer secties.	Overlegstructuur met planning in jaaragenda. Parkkaart Vergaderwijzer secties: sectie-overleg heeft vaste onderdelen, waaronder lesbezoeken, analyse van resultaten, toets beleid, differentiëren.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
Kwaliteitszorgsysteem Plan Do Check Act implementeren	PDCA op alle niveaus (docent, sectie, afdeling, school)	PDCA inbouwen in ontwikkelgesprekken docent, sectie-jaarplannen, afdelingsjaarplan en schooljaaractiviteitenplan	-Parkkaart: Format jaaractiviteitenplannen -Jaaractiviteitenplan 2023-24 op basis van analyse 2022-2023	Start 2022-2023, doorlopend
	Valide analyse van kwaliteitsdata	Periodieke analyse van kwaliteitsdata, waaronder dashboardgegevens (cijferresultaten, verwijderingen /incidenten, verzuim (leerlingen, medewerkers)	Kwartaal of trimester of halfjaar overzicht cq managementrapportage	
	Rapportage tussenevaluatie	Evalueren afdelings-, sectie-, jaaractiviteitenplan op basis van onderwijsresultaten en kengetallen dashboard	Het effect van de plannen kan geduid worden met hulp van de onderwijsresultaten en dashboardgegevens.	
Kwaliteit organisatie - extra				
Medezeggenschap en participatie medewerkers, leerlingen en ouders is goed georganiseerd	Communicatie door medezeggenschapsraad naar hun achterban over agenda en besluiten.	Periodiek informeren van leerlingenraad en in te stellen ouderraad door de deelraad, de leerlingen en ouders door respectievelijk leerlingenraad en in te stellen ouderraad.	Verbetering tevredenheidsscore 2024 ten opzichte van 2023 van leerlingen (2023 score 4.0) op het onderdeel 'Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?'	2023-2024
Faciliteiten en huisvesting zijn op orde	De fysieke werkomgeving draagt bij aan de verbetering van de prestaties.		Verbetering tevredenheidsscore 2024 docenten en medewerkers op het onderdeel 'werkomstandigheden' (2022: score 6.7).	doorlopend