



BEVORDERINGSNORMEN

BEVORDERINGSREGLEMENT 2025-2026

INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding.....	4
1.1	<i>Cijfers en gemiddeldes</i>	4
1.2	<i>Cijferberekening</i>	5
1.3	<i>Vwo en havo - combinatiecijfer.....</i>	5
1.4	<i>Mavo – leerjaar 3</i>	6
1.5	<i>Dakpanklassen</i>	6
1.6	<i>Bevordering en doublure.....</i>	6
1.7	<i>Normen en bespreekzone.....</i>	7
2.	Bevorderingsnormen onderbouw	8
2.1	<i>Normen overgang leerjaar 1 en 2 niveaugroepen atheneum, havo en mavo.....</i>	8
2.2	<i>Normen overgang dakpanklassen mh1 en ah1.....</i>	9
2.3	<i>Aanvulling specifiek voor overgang mavo 2 naar mavo 3.....</i>	10
2.4	<i>Normen overgang leerjaar 3 naar 4 vwo</i>	10
2.5	<i>Normen overgang leerjaar 3 naar 4 havo</i>	11
3.	Bevorderingsnormen Bovenbouw	13
3.1	<i>Overgang leerjaar Mavo 3 naar Mavo 4.....</i>	13
3.2	<i>Bevorderingsnormen havo 4 naar havo 5, atheneum 4 naar atheneum 5 en atheneum 5 naar atheneum 6.....</i>	14
4.	Bevorderingsvergadering.....	16
4.1	<i>Informatie.....</i>	16

4.2 Revisie	16
4.3 Overige gevallen.....	16
5. Bijlage	17

1. Inleiding

Dit is het bevorderingsreglement voor schooljaar 2025–2026. In dit document lees je hoe het Park Lyceum beslist of je overgaat naar het volgende leerjaar, gericht wordt bevorderd naar een hoger of lager niveau, of moet doubleren. Het reglement is bedoeld voor jou en je ouder(s)/verzorger(s) en geldt voor mavo, havo en vwo. Voor examenklassen gelden daarnaast de examennormen en het examenreglement.

Wat vind je in dit document? Eerst leggen we de algemene regels uit: hoe we naar resultaten kijken, welke rol de kernvakken spelen en hoe cijfers worden berekend en afgerond. Daarna staat per opleiding en leerjaar welke normen gelden. Achterin vind je bijlagen met afkortingen en begrippen. Waar nodig verwijzen we naar Somtoday voor communicatie en naar het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het examenreglement voor de bovenbouw.

Hoe gebruik je dit document? Lees eerst de algemene regels in hoofdstuk 1. Ga daarna naar het hoofdstuk dat past bij jouw leerjaar en niveau. Heb je vragen of twijfel je hoe een regel in jouw situatie uitpakt, neem dan contact op met je. Tussentijdse prognoses en adviezen delen we via Somtoday; het uiteindelijke bevorderingsbesluit nemen we aan het einde van het schooljaar.

We doen ons best om duidelijk te zijn en gelijke gevallen gelijk te behandelen. Toch kan er een bijzondere situatie zijn (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte). Dan kan de school gemotiveerd afwijken van de standaardregels. In hoofdstuk 2 lees je hoe je, als jij of je ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met een besluit, om heroverweging kunt vragen.

In dit document worden veel specifieke termen en afkortingen gebruikt. Voor een uitleg daarvan zie de Begrippenlijst.

1.1 Cijfers en gemiddeldes

- Gedurende het schooljaar krijgen leerlingen cijfers voor gemaakte toetsen, praktische opdrachten, examens of anderszins, met ieder een eigen weging.
- Voor het vak LO en drama worden er geen cijfers gegeven maar een letterbeoordeling O, V of G (Onvoldoende, Voldoende of Goed).
- Per vak houden we een gemiddeld cijfer bij. Dit 'voortgangsgemiddelde' is het gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers met een weging.

- Leerlingen ontvangen één keer per jaar een cijferoverzicht of rapport. Tussentijdse resultaten zijn te vinden via Somtoday.

1.2 Cijferberekening

- De vermelde eindcijfers per vak zijn afgekapt op 1 decimaal, dat betekent dat 5,49 een 5,4 wordt en daarmee onvoldoende.
- Een O (onvoldoende) bij het vak CKV telt mee als een 5.

1.3 Vwo en havo - combinatiecijfer

In de bovenbouw van havo en vwo zijn er meerdere vakken samengevoegd tot één gecombineerd cijfer, het zogenaamde **combinatiecijfer**. Dit gebeurt omdat deze vakken een kleinere studielast hebben. Het combinatiecijfer wordt berekend met het gemiddelde eindcijfer van ieder vak of onderdeel, wordt daarna afgerond, en telt vervolgens als één enkel cijfer mee binnen de bevorderings- en examennormen.

Specifiek voor de havo

Op de havo bestaat het combinatiecijfer uit:

- Maatschappijleer
- Het Profielwerkstuk (PWS)
- Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)
- Levensbeschouwing

Deze vakken en onderdelen zijn verplicht en moeten allemaal met een voldoende worden afgerond. Het berekende gemiddelde vormt het combinatiecijfer, dat als één volledig vak meetelt binnen de bevorderingsnormen.

Specifiek voor het vwo (atheneum)

Op het vwo bestaat het combinatiecijfer uit:

- Maatschappijleer
- Het Profielwerkstuk (PWS)
- Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)
- Levensbeschouwing

Net als bij de havo moeten alle onderdelen voldoende zijn afgerond. Het berekende gemiddelde van deze vakken en onderdelen vormt het combinatiecijfer, dat vervolgens als één vak meetelt binnen de bevorderingsnormen.

Voor de onderdelen van het combinatiecijfer geldt dat ze ieder met minimaal een 4 als eindcijfer moeten zijn afgerond.

1.4 Mavo – leerjaar 3

In mavo 3 gelden twee specifieke zaken rond de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing:

- Schoolexamens van maatschappijleer worden in mavo 3 afgenomen. Het cijfer telt mee als eindcijfer in het examendossier.
- Levensbeschouwing is in mavo 3 een becijferd vak en telt mee bij de overgang, maar valt buiten het schoolexamen (PTA).

1.5 Dakpanklassen

Leerlingen uit de HM1-klas starten met lessen en toetsen op mavo-niveau. Er wordt geleidelijk toegewerkt naar havo-niveau. De leerlingen uit de AH1-klas starten met lessen en toetsen op havo-niveau. Er wordt geleidelijk toegewerkt naar atheneum-niveau. De leerlingen krijgen een rapport met één cijfer, waarop de bevorderingsnormen voor de dakpanklassen worden toegepast. Na leerjaar 1 wordt er een keuze gemaakt voor het vervolg.

1.6 Bevordering en doublure

- Gedurende het schooljaar houden we in beeld of een leerling op het juiste niveau onderwijs volgt. Aan het eind van ieder schooljaar stellen we vast of een leerling heeft voldaan aan de eisen van het onderwijsprogramma, door te kijken naar de resultaten, en bepalen we de mogelijke vervolgstappen.
- Er zijn drie mogelijke opties aan het eind van het schooljaar:
 - 1) een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau (de leerling 'gaat over').
 - 2) een leerling wordt gericht bevorderd naar het volgende leerjaar van een ander niveau. Dat kan zijn een niveau 'lager' (afstroom) of een niveau 'hoger' (opstroom).

Een leerling wordt gericht bevorderd wanneer uit de huidige resultaten, de instroomgegevens en/of dia-toetsen blijken dat het huidige niveau te hoog of te laag is.

- 3) een leerling doubleert ('blijft zitten').

Doublure staan we in principe alleen toe in uitzonderlijke gevallen. Doublure is enkel mogelijk wanneer:

- de leerling wegens bijzondere omstandigheden niet de gevraagde resultaten heeft kunnen behalen (denk bijvoorbeeld aan ziekte of privé-omstandigheden). De verwachting is dat de leerling dat het komende jaar wel kan laten zien.
- De instroomgegevens en dia-toetsen bevestigen dat de leerling op het juiste niveau onderwijs krijgt in de huidige afdeling.

Bij doublure doet een leerling het volledige programma van het betreffende leerjaar opnieuw, inclusief eventuele praktische opdrachten en handelingsdelen. Enkel voor de onderdelen van het combinatiecijfer in de bovenbouw van mavo, havo en vwo kan vrijstelling worden verleend, zie hiervoor het (School)examenreglement.

Een leerling mag één keer doubleren in hetzelfde jaar met hetzelfde onderwijstype. Indien er sprake is van een tweede keer doubleren in hetzelfde leerjaar, dan hanteren we het leerlingenstatuut (artikel 14.2) waarin staat dat het Park Lyceum het recht heeft om een leerling te verwijderen ("niet opnieuw in te schrijven"). Dat geldt ook als de tweede doublure plaatsvindt op een ander niveau. Bij een tweede keer doubleren is gericht bevorderen niet toegestaan als alternatief.

In zeer bijzondere gevallen is een combinatie van gericht bevorderen en doublure mogelijk. Een leerling wordt gericht bevorderd én doubleert indien het huidige niveau niet passend is en de inschatting wordt gemaakt dat de leerling onvoldoende basis (kennis en vaardigheden) om over te gaan naar het volgende leerjaar (bijvoorbeeld van a3 naar h3).

1.7 Normen en bespreekzone

Om te bepalen of een leerling voldoet aan de eisen van het onderwijsprogramma, kijken we naar de resultaten per vak.

De bevorderingsbeslissing wordt genomen op basis van

- de eindcijfers per vak en/ of
- de gemiddelde score over alle vakken.

We hanteren hierbij een tienpuntsschaal (van 1 tot 10). Afgerond is:

- 1 t/m 5 = een onvoldoende
- 6 t/m 10 = een voldoende

Voor ieder leerjaar en niveau hanteren we normen die aansluiten bij de verwachting die we van leerlingen op dat moment hebben en die een waarde hebben om te bepalen of de leerling in de toekomst succesvol kan zijn op dat niveau. Dat kan zijn:

- het aantal voldoende en onvoldoende zijn,
- of een combinatie van voldoende/onvoldoende met een gemiddeld cijfer.

De geldende normen staan beschreven in de aankomende hoofdstukken.

Het kan zijn dat een leerling net niet helemaal aan de geldende norm voldoet om te kunnen worden bevorderd. Dan kan de leerling wel worden 'besproken'. Tijdens een dergelijke bespreking kijkt het lesgevend docententeam naar het algehele beeld over de leerling, gebaseerd op diens dossier, om te bepalen of we verwachten dat de leerling in de toekomst de norm wel kan halen.

Voor de eindexamencijfers en het al dan niet slagen gelden specifieke normen, die staan beschreven op www.mijneindexamen.nl.

2. Bevorderingsnormen onderbouw

In dit hoofdstuk beschrijven we de normen die gelden voor de bevordering in de onderbouw (leerjaar 1 en 2).

2.1 Normen overgang leerjaar 1 en 2 niveaugroepen atheneum, havo en mavo

Hieronder staat een tabel, met daarin opgesomd het aantal onvoldoende dat een leerling heeft behaald. In de tweede kolom staat vermeld of een leerling met het betreffende aantal onvoldoende bevorderd wordt of niet, of dat de leerling eerst wordt 'besproken'. Deze tabel geldt voor de homogene niveaugroepen in leerjaar 1 en 2 (dus niet de dakpanklassen).

Onvoldoendes	Bevorderd
Geen	Ja
Eén 5	Ja
Eén 4	Bespreekzone
Eén 3	Bespreekzone
5; 5	Ja
4; 5	Bespreekzone
5; 5; 5	Bespreekzone
4; 4	Nee
4; 5; 5	Nee
4; 4; 5	Nee
4; 4; 4	Nee

2.2 Normen overgang dakpanklassen mh1 en ah1

Aan het eind van leerjaar 1 wordt op basis van de behaalde resultaten bepaald naar welk niveau de leerling gaat, vanuit mh1 naar mavo of havo, en vanuit ah1 naar havo of vwo. Hierbij wordt niet gekeken naar het aantal voldoende/onvoldoende, maar naar het cijfergemiddelde.

Overgang na ah1

Cijfergemiddelde	Vervolg
7,7 of hoger	Vwo 2
7,2 tot 7,7	Bespreekzone
Lager dan 7,2	Havo

Overgang na mh1

Cijfergemiddelde	Vervolg
7,7 of hoger	Havo 2
7,2 tot 7,7	Bespreekzone
Lager dan 7,2	Mavo

2.3 Aanvulling specifiek voor overgang mavo 2 naar mavo 3

In de loop van leerjaar 2 van de mavo kiezen leerlingen een profiel voor mavo 3, waarmee ze een start maken aan het examenprogramma. Om leerlingen te helpen bij de keuze voor een bepaald profiel, hanteren we een aanvullende norm voor de vakken die ze daarin gaan krijgen. Dat betekent dat we allereerst kijken naar de algemene normentabel (zie 2.1), om te bepalen of een leerling wordt bevorderd. Daarna kijken we naar onderstaande norm, om te bepalen of een leerling het gekozen profiel kan volgen:

- In het totaal van de profielvakken die de leerling gaat volgen in leerjaar 3 mag maximaal éénmaal het cijfer 5 voorkomen als eindcijfer; de rest dient hoger te zijn.

2.4 Normen overgang leerjaar 3 naar 4 vwo

Hieronder staat een tabel, met daarin opgesomd het aantal onvoldoendes dat een leerling heeft behaald. In de tweede kolom staat vermeld of een leerling met het betreffende aantal onvoldoende bevorderd wordt of niet, of dat de leerling eerst wordt 'besproken'.

Onvoldoendes	Bevorderd
Geen	Ja
Eén 5	Ja
Eén 4	Bespreekzone
Eén 3	Bespreekzone
5; 5	Ja
4; 5	Bespreekzone

5; 5; 5	Besprekzone
4; 4	Nee
4; 5; 5	Nee
4; 4; 5	Nee
4; 4; 4	Nee

Aanvullende bepalingen

In de loop van leerjaar 3 van het vwo kiezen leerlingen een profiel voor vwo 4, waarmee ze een start maken aan het examenprogramma. Om leerlingen te helpen bij de keuze voor een bepaald profiel, hanteren we een aanvullende norm voor de vakken die ze daarin gaan krijgen. Dat betekent dat we allereerst kijken naar de algemene normentabel (zie hierboven), om te bepalen of een leerling wordt bevorderd. Daarna kijken we naar onderstaande normen, om te bepalen of een leerling het gekozen profiel kan volgen:

- In het totaal van de profielvakken die de leerling gaat volgen in leerjaar 4, mag maximaal éénmaal het cijfer 5 voorkomen als eindcijfer.
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is maximaal één 5 als afgerond eindcijfer toegestaan.
- Uitzondering: Een 5 voor wiskunde is toegestaan náást een 5 voor Nederlands of Engels, indien het vak wiskunde niet gekozen wordt (dat kan alleen als de leerling kiest voor het profiel Cultuur & Maatschappij). Afronding gebeurt na afkapping op 1 decimaal.
- Om te bepalen of een leerling succesvol het profiel N&G of N&T kan voltooien, hanteren we zogenaamde n-cijfers bij de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde. Deze cijfers zijn gebaseerd op specifieke toetsonderdelen en hebben een voorspellende waarde voor het succes bij het vak in de bovenbouw. Als een leerling het profiel N&G of N&T wil kiezen, dan kijken we bij de overgangsnormen naar het n-cijfer voor wiskunde, natuurkunde en scheikunde en bepalen of de leerling daarmee voldoet aan de overgangsnormen. Voor leerlingen die C&M of E&M kiezen laten we het n-cijfer buiten beschouwing. Bij keuze voor N&G met WisA en Ak wordt voor wiskunde met het normale cijfer gerekend.

2.5 Normen overgang leerjaar 3 naar 4 havo

Hieronder staat een tabel, met daarin opgesomd het aantal onvoldoendes dat een leerling heeft behaald. In de tweede kolom staat vermeld of een leerling met het betreffende aantal onvoldoende bevorderd wordt of niet, of dat de leerling eerst wordt 'besproken'.

Onvoldoendes	Bevorderd
Geen	Ja
Eén 5	Ja
Eén 4	Bespreekzone
Eén 3	Bespreekzone
5; 5	Ja
4; 5	Bespreekzone
5; 5; 5	Bespreekzone
4; 4	Nee
4; 5; 5	Nee
4; 4; 5	Nee
4; 4; 4	Nee

Aanvullende bepalingen

In de loop van leerjaar 3 van de havo kiezen leerlingen een profiel voor havo 4, waarmee ze een start maken aan het examenprogramma. Om leerlingen te helpen bij de keuze voor een bepaald profiel, hanteren we een aanvullende norm voor de vakken die ze daarin gaan krijgen. Dat betekent dat we allereerst kijken naar de algemene normentabel (zie hierboven), om te bepalen of een leerling wordt bevorderd. Daarna kijken we naar onderstaande normen, om te bepalen of een leerling het gekozen profiel kan volgen:

- In het totaal van de profielvakken die de leerling gaat volgen in leerjaar 4, mag maximaal éénmaal het cijfer 5 voorkomen als eindcijfer.
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is maximaal één 5 als afgerond eindcijfer toegestaan.
- Uitzondering: Een 5 voor wiskunde is toegestaan náást een 5 voor Nederlands of Engels, indien het vak wiskunde niet gekozen wordt (dat kan alleen als de leerling kiest voor het profiel Cultuur & Maatschappij). Afronding gebeurt na afkapping op 1 decimaal.
- Om te bepalen of een leerling succesvol het profiel N&G of N&T kan voltooien, hanteren we zogenaamde n-cijfers bij de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde. Deze cijfers

zijn gebaseerd op specifieke toetsonderdelen en hebben een voorspellende waarde voor het succes bij het vak in de bovenbouw. Als een leerling het profiel N&G of N&T wil kiezen, dan kijken we bij de overgangsnormen naar het n-cijfer voor wiskunde, natuurkunde en scheikunde en bepalen of de leerling daarmee voldoet aan de overgangsnormen. Voor leerlingen die C&M of E&M kiezen laten we het n-cijfer buiten beschouwing. Bij keuze voor N&G met WisA en Ak wordt voor wiskunde met het normale cijfer gerekend.

3. Bevorderingsnormen Bovenbouw

3.1 Overgang leerjaar Mavo 3 naar Mavo 4

Bij het bepalen van de bevordering van een leerling, kijken we allereerst naar het voortgangsdossier. Hierin staan alle behaalde resultaten van alle vakken die de leerling volgt. De norm die geldt voor de overgang is gelijk aan de exameneisen (de zak-/slaagregeling). Die staat verderop toegelicht.

Bij de overgang van 3 naar 4 mavo kijken we daarnaast naar de cijfers in het examendossier. Het examendossier neemt de leerling mee naar het examen, vandaar dat de resultaten die worden behaald voor de betreffende toetsen van belang zijn om te bepalen of een leerling succesvol kan zijn in het examenjaar. Zijn er teveel onvoldoendes in het examendossier, dan wordt de leerling besproken.

Goed om te weten:

- Maatschappijleer wordt afgerond in leerjaar 3 en telt mee voor het examendossier.
- Levensbeschouwing wordt afgerond in leerjaar 3 en telt mee voor de bevordering naar leerjaar 4.

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 als aan alle volgende voorwaarden is voldaan:

- Alle handelingsdelen zijn afgerond en met minimaal een voldoende beoordeeld.
- Alle eindcijfers zijn een 6 of hoger, of;
- Eén eindcijfer is een 5 en de rest is een 6 of hoger, of;
- Eén eindcijfer is een 4, één eindcijfer is een 7 of hoger en de rest is een 6 of hoger, of;
- Twee eindcijfers zijn een 5, één cijfer is een 7 of hoger en de rest is een 6 of hoger.

Daarnaast geldt als voorwaarden:

- Geen enkel eindcijfer is lager dan een 4;
- Voor het vak Nederlands is het eindcijfer tenminste een 5;

- Voor het Profielwerkstuk, KCKV en LO 1 is de beoordeling 'voldoende' of 'goed'.

Een leerling zit in de **bespreekzone** als:

- Er maximaal drie tekortpunten zijn, dus één 5 en één 4, of driemaal een 5, of;
- Er twee of meer vakken onvoldoende zijn in het examendossier.

Een leerling **wordt niet besproken** (en dus ook niet bevorderd) als:

- Het voorgeschreven programma niet is afgerond, of;
- Niet alle handelingsdelen zijn afgerond en/of met minimaal een voldoende beoordeeld, of;
- Er meer dan drie tekortpunten zijn.

Een leerling **wordt niet bevorderd** als:

- Hij niet voldoet aan de normen danwel de uitkomst van de bespreking negatief is.

3.2 Bevorderingsnormen havo 4 naar havo 5, atheneum 4 naar atheneum 5 en atheneum 5 naar atheneum 6

Bij het bepalen van de bevordering van een leerling, kijken we allereerst naar het voortgangsdossier. Hierin staan alle behaalde resultaten van alle vakken die de leerling volgt. De norm die geldt voor de overgang is gelijk aan de exameneisen (de zak-/slaagregeling). Die staat verderop toegelicht.

Bij de overgang van 3 naar 4 mavo kijken we daarnaast naar de cijfers in het examendossier. Het examendossier neemt de leerling mee naar het examen, vandaar dat de resultaten die worden behaald voor de betreffende toetsen van belang zijn om te bepalen of een leerling succesvol kan zijn in het examenjaar. Zijn er teveel onvoldoendes in het examendossier, dan wordt de leerling besproken.

Goed om te weten:

- Maatschappijleer wordt afgerond in leerjaar 4 (havo) en leerjaar 5 (vwo) en telt mee voor het examendossier;
- Levensbeschouwing wordt afgerond in leerjaar 4 (havo en vwo) en telt mee voor het examendossier;

Een leerling **wordt bevorderd** van havo 4 naar havo 5, of van vwo 4 naar vwo 5, of van vwo 5 naar vwo 6 als:

- Alle handelingsdelen zijn afgerond en met minimaal een voldoende beoordeeld, en;

- Alle eindcijfers 6 of hoger zijn, of;
- Eén 5, de rest 6 of hoger, of;
- Eén 4, de rest 6 of hoger én het gemiddelde van alle eindcijfers is minimaal 6,0, of;
- Twee keer een 5, of een 5 en een 4, met de rest 6 of hoger én het gemiddelde minimaal 6,0.

Daarnaast geldt als voorwaarden:

- Geen enkel eindcijfer is lager dan een 4;
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is er maximaal één 5;
- Voor het Profielwerkstuk, KCKV en LO 1 is de beoordeling 'voldoende' of 'goed'.

Een leerling zit in de **bespreekzone** als die niet aan bovenstaande overgangsnorm heeft voldaan, en;

- Maximaal drie keer een 5 heeft.

Voor specifiek de overgang van 4 naar 5 vwo geldt daarbij ook dat een leerling in de bespreekzone zit als:

- De leerling voor twee of meer vakken een onvoldoende heeft in het examendossier, of;
- Maximaal één 4 of twee keer een 5 heeft bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Een leerling wordt niet bevorderd als:

- Hij niet voldoet aan de normen danwel de uitkomst van de bespreking negatief is.

4. Bevorderingsvergadering

Aan het eind van ieder schooljaar bepaalt de bevorderingsvergadering of een leerling wordt bevorderd, gericht wordt bevorderd of doubleert.

- Waar in dit reglement wordt gesproken van bevorderingsvergadering, wordt daaronder verstaan de vergadering van de betrokken lesgevende docenten.
- De beslissing over bevordering wordt genomen door de bevorderingsvergadering en is bindend.

4.1 Informatie

- De leerlingen en hun ouders zijn gehouden om de bevorderingsvergadering afdelingsleider tijdig alle informatie te verschaffen die nodig is om tot een afgewogen beslissing te komen, via de mentor en/of de afdelingsleider.
- De mentor en/of afdelingsleider respecteren binnen de richtlijnen van de AVG het recht op privacy van de leerling en de ouders.

4.2 Revisie

- Ouders/verzorgers kunnen na afloop van de bevorderingsvergadering van de klas van enige leerling om een revisievergadering vragen. Dit kunnen zij op procedurele grond of op grond van zwaarwegende informatie die ten tijde van de vergadering niet of onvoldoende bekend kon zijn. Het verzoek om revisie wordt schriftelijk ingediend bij de afdelingsleider, vóór de aan ouders/verzorgers gecommuniceerde deadline.
- De afdelingsleider besluit in overleg met de rector of er wordt overgegaan tot revisie. Dit gebeurt uitsluitend indien er naar hun oordeel sprake is van zwaarwegende informatie die ten tijde van de vergadering niet of onvoldoende bekend kon zijn, dan wel indien er naar zijn oordeel sprake is van een procedurele fout.

4.3 Overige gevallen

- In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de rector.

5. Bijlage

Afkortingen

CE	Centraal Examen
SE	Schoolexamen
ED	Examendossier
PTA	Programma van toetsing en afsluiting

Begrippen

Afkappen op 1 decimaal	Dit is het terugbrengen van een getal tot één decimaal achter de komma. Dus: 6,54 wordt 6,5.
Afronden op geheel getal	Dit is het terugbrengen van een getal met decimalen tot een heel getal. Alles onder 0,5 achter de komma ronden we af omlaag, alles vanaf 0,5 ronden we af omhoog. Dus: 6,5 wordt 7.