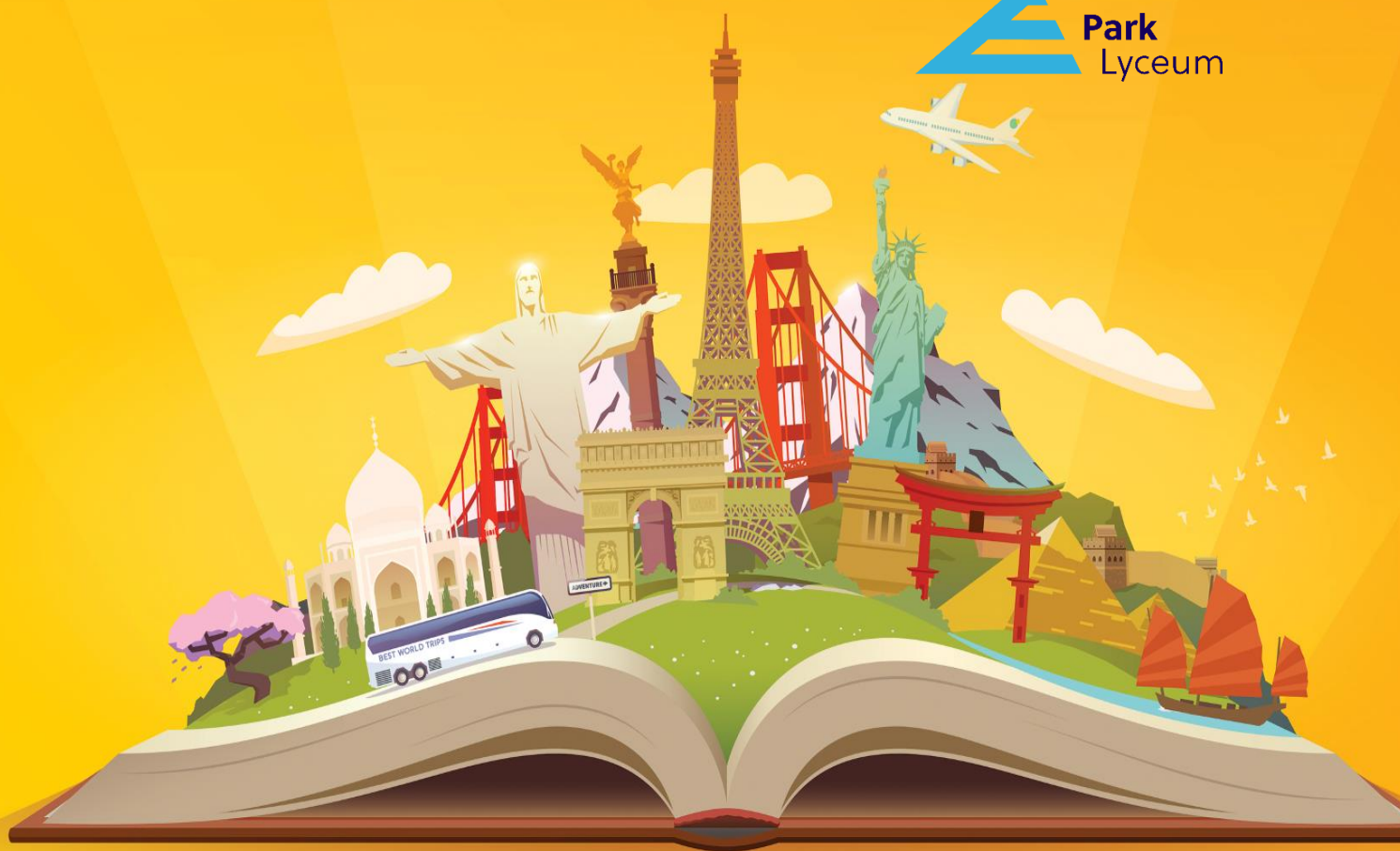




ANTI-PESTPROTOCOL

Park Lyceum
2025-2026

Voorwoord

Het Baken Almere biedt onderwijs dat aansluit op ieders persoonlijke behoeftes. Voor ons is elke leerling een individu met een eigen verhaal en ontwikkelpad. Tegelijkertijd bouwen we een gemeenschap waarin we van én met elkaar leren. We luisteren naar elkaar, tonen belangstelling en waarderen verschillen. Door te zorgen voor elkaar, verbinding te zoeken en te spreken met elkaar in plaats van óver elkaar, leggen we een stevig fundament onder ons onderwijs.

Op Park Lyceum is goed presteren en je veilig voelen op school, iets dat bij elkaar hoort. Hoe kan je namelijk leren, presteren en groeien in een sfeer waar je je niet veilig voelt?

We willen dat iedereen het gevoel ervaart dat hij/zij er mag zijn. Er is ruimte voor iedereen om zichzelf te zijn zolang dat niet in strijd is met de afgesproken regels of dat iemands persoonlijke grenzen overschreden worden. Respect voor elkaar en ruimte om anders te zijn.

Pesten is in strijd met onze uitgangspunten en onacceptabel op Park Lyceum. Binnen het Park Lyceum vinden we dat alle personeelsleden een taak hebben om samen met leerlingen en hun ouders/verzorgers pesten tegen te gaan. Docenten, onderwijsondersteunend personeel, mentoren en schoolleiding bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een open en prettige werksfeer in de klas en daarbuiten.

Dit document is erop gericht om eenieder die betrokken is bij het onderwijs op Park Lyceum op de hoogte te brengen, van alles wat Park Lyceum wil doen bij het constateren van pestgedrag met als doel om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen en te houden. Dit document is onderdeel van het Schoolveiligheidsplan. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt.

Het Baken Almere vormt een kleinschalige, betrokken gemeenschap binnen de grotere context van Almere en de Nederlandse samenleving. Goed onderwijs reikt verder dan kennisoverdracht alleen. Persoonsvorming - het ontdekken van de eigen identiteit - is net zo essentieel.

Onze leerlingen behalen niet alleen hun diploma, maar groeien ook uit tot zelfbewuste en betrokken burgers, kritische denkers en daadkrachtige doeners. Ons doel: het verschil maken in de klas én daarbuiten. Daarom bieden we een omgeving waarin leerlingen kunnen experimenteren, nadenken en groeien in kennis, vaardigheden en gedrag.

In onze diverse, dynamische omgeving wil Het Baken Almere een herkenningspunt zijn dat richting geeft, verbindt en inspireert. Ons onderwijs is geslaagd wanneer onze leerlingen hun plek vinden in de samenleving en daar betekenisvol aan bijdragen. Het Baken Almere geeft richting – aan persoonlijke groei, maatschappelijke betrokkenheid en een toekomst met impact en betekenis. Dat is onze koers.

Inhoud

1. Begripsbepaling	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Plagen	4
Ruzie of conflict	4
Pesten	4
Plagen wordt pesten	4
Reden om pesten aan te pakken	4
Redenen	4
vormen van pesten zijn o.a.:	4
Vormen van digitaal pesten zijn o.a.:	4
2. De uitvoering	5
Preventieve aanpak	5
De anti-pestcoördinatoren	5
De mentor	5
De medewerker	6
Vijfsporenaanpak	6
Aanpak bij pesten	7
Melden van Pestgedrag	7
Rol van de mentor	7
Vertrouwenspersoon	7
Communicatie	8
Wat u mag verwachten van de leerkrachten op onze school	8
Wat wordt van u als ouder verwacht	8
Wat wordt er van de leerlingen verwacht	8
Stappenplan bij pesten voor alle medewerkers	10
Uiterste consequenties bij pestgedrag	11
Overige bepalingen	11
Onvoorziene gevallen	11
Extra informatie	12
Achtergrondinformatie, bronnen, publicaties	12
Links naar internetsites	12
Films/ Documentaires	12

1. Begripsbepaling

Plagen

Je kunt van plagen spreken als beide partijen even sterk zijn en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Je ziet het plagen vaak bij mensen die elkaar mogen. Een steekspel met woorden of elkaar voor de gek houden zijn voorbeelden hiervan. De plager heeft niet de intentie om te beschadigen. Humor staat hier vaak centraal.

Ruzie of conflict

Ruzie maken wordt door leerlingen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel dit niet zo hoeft te zijn, kan een onopgeloste ruzie wel de oorzaak zijn van pesten in de toekomst. een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is.

Pesten

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten/schoolgenoten, die niet in staat is/zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.

Plagen wordt pesten

Wanneer een bepaalde actie of opmerking als onprettig wordt ervaren en ondanks een waarschuwing, toch doorgaat, verandert plagen in pesten.

Reden om pesten aan te pakken

Redenen

- Het kan traumatisch voor het gepeste kind en sommige omstanders zijn
- De sfeer in de klas wordt slechter
- De schoolresultaten worden minder
- De kinderen leren verkeerd sociaal gedrag aan
- Elk kind moet zich veilig kunnen voelen

vormen van pesten zijn o.a.:

- Buitengesloten worden
- Negeren, roddelen, belachelijk maken
- Spullen afpakken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren.

Vormen van digitaal pesten zijn o.a.:

- Vervelende berichten sturen via sociale media
- Schelden, roddelen en bedreigen via computer
- Privé gegevens op een site plaatsen
- Haat profielen maken

2. De uitvoering

Preventieve aanpak

De anti-pestcoördinatoren

De school beschikt over twee functionarissen die een specifieke taak hebben ten aanzien van pesten. Dit zijn de anti-pestcoördinatoren (APC's) en zij coördineren het anti-pestbeleid van de school. Zij fungeren als aanspreekpunt voor mentor, leerlingen en eventueel ouders in het kader van het anti-pestbeleid. Tevens levert de APC een actieve bijdrage aan het sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten. Ieder pestincident dient gemeld te worden bij de APC. Deze registreert en bespreekt met de mentor en leerling-coördinator wat het te volgen traject zal zijn. De APC heeft derhalve het gehele overzicht en is op de hoogte van de voortgang.

Voor schooljaar 2025 – 2026 zijn de anti-pestcoördinatoren:

Fariël Karamali (antipestpark@hetbaken.nl)

Dylan Kreeft (antipestpark@hetbaken.nl)

De mentor

De mentor speelt een belangrijke rol in het tot stand brengen van een veilig klassenklimaat vanaf de allereerste kennismaking. In de mentorklassen worden klassen afspraken opgesteld door de mentor samen met de leerlingen. Het is belangrijk om positieve groepsnormen op te stellen. Algemene regels die besproken worden zijn:

- wij zijn een groep
- wij zorgen samen dat het voor iedereen veilig is in deze klas
- als een klasgenoot onrecht wordt aangedaan, zegen we daar iets van (niet alleen, maar samen)
- je zegt duidelijk, maar rustig wanneer je het gedrag van de ander niet goed vindt en vraagt hem of haar hiermee te stoppen
- wij blijven van elkaar en elkaars spullen af
- wij sluiten niemand buiten
- wij lossen ruzies op door met elkaar te praten
- wij melden wanneer iemand gepest wordt; dat is geen klikken
- wij mogen onszelf zijn
- wij geven onze grenzen aan

De mentor besteedt aandacht in de mentorlessen en tijdens de 'Week tegen Pesten' in september aan het verschil tussen plagen en pesten. Na de kennismaking wordt in de wekelijkse mentorlessen verder aandacht aan groepsvorming besteed. Tijdens de introductie of in één van de eerste mentorlessen (in onder- én bovenbouw) worden de omgangsregels van de school besproken, zodat die voor iedereen duidelijk zijn. In geval van een pestincident inventariseert de mentor wie de betrokkenen zijn, wat er is gebeurd en op welke manier (bijv. via social media of in klas). Hij/zij stelt de anti-pestcoördinatoren en leerling-coördinatoren op de hoogte en bespreekt het te volgen traject

(stappenplan). De mentor neemt hierin zelf het voortouw en gaat zo snel mogelijk in gesprek met de betrokken leerlingen .

De medewerker

Het voorbeeldgedrag van de docent in de les en van de medewerkers van de school is belangrijk. Er wordt minder gepest in een klimaat waar duidelijkheid heerst over:

- de omgang met elkaar
- waar ruzies niet met geweld maar met een gesprek worden opgelost
- waar leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid
- waar agressief gedrag niet wordt geaccepteerd
- waar docenten, onderwijsondersteunend personeel, mentoren en schoolleiding duidelijk stelling nemen tegen ongewenst gedrag

In en rond de school, tijdens pauzes en tussenuren wordt er gesurveilleerd door de pedagogische conciërges, daarnaast krijgen zij op maandag en donderdag ondersteuning van 2 jongerenwerkers van De Schoor. Leerlingen worden aangesproken op ongewenst gedrag, herinnerd aan de omgangsregel en de consequenties daarvan. Leerlingen volgen de instructies op van alle medewerkers van Park Lyceum.

Vijfsporenaanpak

Om het pesten zowel in preventieve zin als oplossingsgerichte zin aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. We spreken dan van een *vijfsporen* aanpak. Onder de vijf sporen worden verstaan: algemene verantwoordelijkheid van de school, hulp aan de gepeste, hulp aan pester, betrekken van de middengroep, ondersteuning van ouders.

De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt dat medewerkers voldoende informatie hebben over pesten en het aanpakken van pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van medewerkers op school.
- Medewerkers dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.
- Voor mentoren betekent het dat ze gesprekken houden, aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep.
- Ze maken afspraken met de groep en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen
- Er wordt hulp aangeboden door de school.

Het bieden van steun aan de pester

- De leerling wordt geconfronteerd met zijn/haar gedrag en de gevolgen hiervan.
- Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen
- De leerling wordt gewezen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag

- Er wordt hulp aangeboden door de school

Het betrekken van de middengroep bij het probleem

- De mentor, leerling-coördinator, anti-pestcoördinator of een docent bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.
- Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de groep kan bijdragen aan een verbetering van de situatie
- De mentor of docent gaat met deze informatie aan de slag.

Het bieden van steun aan de ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten, worden serieus genomen.
- De school werkt samen met ouders/verzorgers om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders/verzorgers in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders/verzorgers zo nodig naar deskundige hulpverleners.

Aanpak bij pesten

Melden van Pestgedrag

Eenieder is binnen de school verantwoordelijk om op een goede en respectvolle manier met elkaar om te gaan en een veilig opvoedkundig en onderwijskundig klimaat te creëren en handhaven. Derhalve kan iedereen pestgedrag signaleren. Pestgedrag kan altijd worden gemeld bij de mentor of bij de anti-pestcoördinatoren of leerling-coördinatoren. Daarna heeft de mentor de leiding in het oplossen van het pestincident van de betreffende leerlingen uit zijn/haar mentorklas.

Zie ook *hoofdstuk 3: Stappenplan voor mentoren, docenten, oop* om te zien welke stappen je dient te volgen wanneer pesten wordt gemeld.

Rol van de mentor

- In geval van een pestincident inventariseert de mentor wie de betrokkenen zijn, wat er is gebeurd en op welke manier (bijv. via social media of in klas).
- Gesignaleerde problemen worden zo veel mogelijk opgelost door de mentor. Hij/zij stelt de anti-pestcoördinatoren en leerling-coördinatoren op de hoogte en bespreekt het te volgen traject (stappenplan).
- De mentor neemt hierin zelf het voortouw en gaat zo snel mogelijk in gesprek met de betrokken leerlingen.
- De mentor legt verslag van alles in SOM (inclusief gemaakte afspraken met gepeste en pester) en houdt de anti-pestcoördinator schriftelijk per e-mail op de hoogte van de ontwikkelingen.
- Pestgedrag (inclusief gemaakte afspraken met gepeste en pester) wordt binnen het Baken Park Lyceum geregistreerd in het leerlingbegeleiding systeem.

Vertrouwenspersoon

Ook is het mogelijk om contact op te nemen met de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersoon kan de leerling, collega en ouders/verzorgers adviseren en informeren over de stappen die ondernomen kunnen worden in het bespreekbaar maken van het probleem, het

begeleiden naar de externe vertrouwenspersoon of het adviseren bij een mogelijke klachtenprocedure.



Voor schooljaar 2025 – 2026 zijn de vertrouwenspersonen:

Marcel Tigchelovend (m.tigchelovend@hetbaken.nl)

Diana Rakels (d.rakels@hetbaken.nl)

Wanneer er zeer ernstige klachten zijn op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

worden deze bij de schoolleiding gemeld en leggen zij deze klacht voor aan de vertrouwensinspecteur bij de Inspectie van het Onderwijs. Deze zal adviseren en informeren en kan zo nodig ook begeleiden in het traject van het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-111 3 111.

3. Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin is noodzakelijk. Hieronder staat vermeld wat u van school kan verwachten en wat wij verwachten van de leerlingen.

Wat u mag verwachten van de medewerkers op onze school

U mag verwachten dat de medewerkers respectvol met elkaar omgaan en dat zij respectvol omgaan met uw kind en u als ouder. Wij zijn bewust van het gezegde: 'Een goed voorbeeld doet goed volgen'.

Het voorbeeld gedrag van de medewerker nodigt leerlingen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Wij zullen oplossingsgericht aan de slag gaan. De medewerkers hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de docent, de school en de buurt.

Wat wordt van u als ouder verwacht

Voor het oplossen van conflicten en pesten hebben ouders, leerlingen en school elkaar echt nodig.

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende regels houden:

- U spreekt in het bijzijn van uw kind niet negatief over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook niet over u en uw kind.
- U spreekt met respect over de medewerker, dit doet de medewerker ook over u.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of welzijn van andermans kind, dan overlegt u dit met een van de volgende personen: Mentor, Anti-pest coördinator, vertrouwenspersoon.

Wat wordt er van de leerlingen verwacht

Wij verwachten van de leerlingen dat zij eerst het conflict zelf proberen op te lossen. Als leerlingen vervelend doen blijf dan rustig en laat je niet op de kast jagen. Vraag indien nodig hulp aan de docent.

4. Stappenplan bij pesten voor alle medewerkers

Het is belangrijk de leerling die gepest wordt serieus te nemen en een luisterend oor te bieden. Neem duidelijk stelling tegen het pestgedrag en geef advies aan de leerling, hoe te reageren op het pesten. Doorloop de volgende stappen om te zorgen dat het pesten op de juiste manier wordt opgepakt binnen het Baken Park Lyceum.

Stap 1

Als je als docent of medewerker pesten signaleert of je hebt een vermoeden, dan schakel je de mentor van de leerling in. De mentor is de spil van het geheel, ook in deze situatie.

Stap 2

Betrek de leerling die gepest wordt in het traject dat je wilt volgen: leg uit welke stappen je wilt nemen en wanneer je hem/ haar er actief bij wilt betrekken. Geef de leerling die gepest wordt een duidelijk perspectief en laat weten dat het probleem serieus aangepakt wordt door duidelijk te maken dat je andere instanties binnen (en eventueel buiten) de school erbij betrekt (mentor, leerling-coördinator, anti-pestcoördinator, ouders/verzorgers, orthopedagoog, vakdocenten, zorgteam, conciërges, OOP enzovoort).

Stap 3

De mentor informeert direct de anti-pestcoördinator en leerling-coördinator van het pestgeval en vraagt om advies waar nodig.

Stap 4

Daarna gaat de mentor inventariseren bij de betrokkenen, wat is er aan de hand? Wie zijn erbij betrokken? Waar vindt het pesten plaats? Welke vorm?

Stap 5

De mentor zorgt samen met de anti-pestcoördinator en leerling-coördinator voor een goede registratie. Via de anti-pestcoördinator wordt een formulier ingevuld door de mentor voor de registratie. Alles wordt in SOM vastgelegd bij de betrokkenen.

Stap 6

De mentor informeert de ouders van de betrokkenen (gepeste, pesters, meelopers). Ouders kunnen een belangrijke rol vervullen door in gesprek te gaan met hun kind en zo wellicht meer informatie te verkrijgen.

Stap 7

Met alle informatie wordt een analyse van het probleem gemaakt door de mentor, deze analyse stuurt hij/zij naar de anti-pestcoördinator en leerling-coördinatoren. De APC leest mee en stuurt eventueel bij.

Stap 8

Daarna wordt door de mentor een plan van aanpak gemaakt, deze wordt aan de APC gestuurd zodat er meegekeken en meegedacht kan worden.

Stap 9

Met behulp van het plan van aanpak worden afspraken gemaakt met de betrokkenen en kan er bijvoorbeeld een “no blame” methode worden gestart (situatie afhankelijk). Hierna worden ouders, docenten/afdelingsleider op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken (alles aan gemaakte afspraken wordt aan de anti-pestcoördinator doorgegeven voor vastlegging in de registratie).

Stap 10

Na enkele weken volgt er een evaluatie van de gemaakte afspraken tot nu toe en de opvolging daarvan door betrokkenen bij het pest incident. Er wordt door de mentor navraag gedaan. De mentor koppelt dit terug aan alle betrokkenen (anti-pestcoördinator en leerling-coördinatoren) en hopelijk is het pesten gestopt en werkt de aanpak goed.

Stap 11

De situatie moet uiteraard worden gevolgd om herhaling te voorkomen, dus blijven monitoren is belangrijk.

Stap 12

Als het pesten niet is gestopt moeten er verdere stappen in het proces worden doorlopen. Hierbij kan gedacht worden aan: strafmaatregelen, (interne) begeleiding. In overleg kan bijvoorbeeld externe/interne deskundigheid ingeroepen worden om de leerling die pest, verder te helpen zijn/haar gedrag te veranderen. De school kan als voorwaarde stellen dat er een sociale vaardigheidstraining gevolgd wordt, om de leerling binnen de veiligheid van de school te kunnen houden.

Uiterste consequenties bij pestgedrag

Het uitgangspunt bij het Baken Park Lyceum is om pestgedrag zo veel mogelijk te voorkomen. Wanneer blijkt dat pestgedrag niet stopt ondanks de inspanningen die door school zijn gedaan, kan de school besluiten om een pestende leerling van school te verwijderen.

5. Overige bepalingen

Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin dit protocol niet voorziet, beslist de schoolleiding.

6. Extra informatie

Achtergrondinformatie, bronnen, publicaties

Meer, B. van der, *De zondebok in de klas*.

Meer, B. van der, *Pesten op school. Overzicht van artikelen*.

Meer, B. van der, *Kinderen en pesten, wat volwassenen ervan moeten weten en eraan kunnen doen*.

Jan Ruigrok Handboek *alles over pesten*

Kenniscentrum omgaan met Pesten

Links naar internetsites

www.schoolenveiligheid.nl

www.pestweb.nl

www.stopdigitaalpesten.nl

www.weektegenpesten.com

www.stoppestennu.nl

www.mediawijsheid.nl

Films/ Documentaires

In verband met eventuele impact wordt aangeraden deze films/documentaires samen met een volwassene te kijken en na te bespreken. Mochten de mentoren ervoor kiezen een film of documentaire tijdens de les te kijken, wordt het aangeraden erna beschikbaar te zijn voor nazorg en eventueel ouders op de hoogte te stellen.

- De tasjesdief
- Achtstegroepers huilen niet
- Spijt!
- Stuk!
- Bully
- A girl like her
- Audrie and Daisy
- Cyberbully
- De Boskamp's
- Mean Girls